

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Чаинского района
МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» Чаинского района

1

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 8
от «20» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ И.Н. Сидоренко
«31» марта 2025 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Усть-
Бакчарская СОШ"
_____ Л.А. Дукшта
Приказ №58-О
от «31» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 5-11 классов

с. Усть-Бакчар, 2025

Пояснительная записка

Особенности курса

Курс «Финансовая грамотность» для 5-11 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь многие подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 5-10 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансово-го характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Личностные

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в

социально-экономической жизни общества;

- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- Умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую ин-формацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:
- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;

- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, пред- назначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся

Формы контроля

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

Текущий контроль знаний осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

Промежуточный контроль знаний проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает про-верить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля—выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

Итоговый контроль знаний осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

Оценка учебных достижений

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т.е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её

Основными формами образовательного процесса курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» являются:

- Форма организации образовательного процесса – очная;
- Форма организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.
- Виды проведения занятий: практическое, комбинированное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. 5—11 классы»

1. Особые жизненные ситуации и как с ними

справиться

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

- Анализ состава семейных финансов и особых жизненных ситуаций;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.
- Подсчет финансовых рисков.

2. Финансовые риски.

6

3. Знание и понимание рисков

Сущность финансовой риска как выраженного в денежной или материальной форме предмета в жизни человека. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой риска: конкретность, измеримость, локальность, определённости во времени. Сущность резерва семьи, как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

- Определение финансовых рисков;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых проблем;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

4. Банки и их роль в жизни семьи.

Способы деятельности:

- Систематизация мер и использование ресурса Банка;
- определение основных элементов банковской системы;
- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;
- анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

5. Польза и риски банковских карт.

Знание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору. **Способы деятельности:**

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

6. Собственный бизнес.

Знание и понимание

Сущность бизнеса как способности поддерживать привычный образ жизни при получении хорошего заработка. Сущность бизнеса для семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять

все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Способы деятельности:

- Анализ подходов к определению понятия бизнес;
- сравнение содержания понятий «бизнес» и «финансовое благополучие»;
- выявление преимуществ и недостатков открытия бизнеса;
- сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

7. Налоги и их роль в жизни семьи

8. Знание и понимание

Сущность располагаемых налогов и доходов населения. Доход после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения.

Способы деятельности:

- Определение понятия налог и его виды;
- определение прогрессивной и пропорциональной шкалы налогообложения;
- Прямой и косвенный налог;

9. Пенсионное обеспечение и финансовое

благополучие в старости.

Знание и понимание

Основано на финансировании пенсий за счет средств федерального бюджета. Пенсия назначается:

9

- государственным служащим, в том числе военнотружущим, сотрудникам силовых ведомств, а также членам их семей,
 - участникам Великой Отечественной войны,
 - лицам, которые награждены знаком «Жителю блокадного Ленинграда» или «Житель осажденного Севастополя»,
 - космонавтам и членам их семей,
 - работникам летно-испытательного состава,
 - пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.
- Также пенсию назначат социально незащищенным лицам, которые в силу обстоятельств не приобрели права на страховую пенсию, а именно нетрудоспособным.

Обязательное пенсионное страхование

ОПС — это система, которая гарантирует пенсионное обеспечение. Она основана на обязательных страховых взносах, которые работодатели уплачивают за каждого работника

	5-11 класс	Форма занятия, виды учебной деятельности	
	Модуль 1. Риски в мире денег		6
	Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться		3
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	Лекция, практическое занятие	1
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Практическое занятие	1
3	Чем поможет страхование	Работа в группах	1
	Тема 2. Финансовые риски		2
4	Какие бывают финансовые риски	Лекция, практическое занятие	1
5	Что такое финансовые пирамиды	Работа в группах	1
6	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый	Защита проектов	

	контроль		10
	Модуль 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем		8
	Тема 3. Банки и их роль в жизни семьи		2
7	Что такое банк и чем он может быть полезен	Лекция, практическое занятие	1
8	Польза и риски банковских карт	Работа с раздаточным материалом	1
	Тема 4. Собственный бизнес		2
9	Что такое бизнес	Просмотр видео и обсуждение	1
10	Как создать своё дело	Работа в группах	1
11	Представление проектов	Защита проектов	1
12	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Обсуждение результата работы	1
	Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют		5
	Тема 5. Налоги и их роль в жизни семьи		2
13	Что такое налоги и зачем их платить	Практическое занятие. Работа с видеоматериалом.	1
14	Какие налоги мы платим	Работа с раздаточным материалом.	1
	Тема 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости		2
15	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Лекция, практическое занятие	1
16	Представление проектов	Защита мини-проекта.	1
17	Итоговый контроль знаний	Тестирование и обсуждение работы за год.	1

Интернет-источники

<http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.

<https://www.moex.com> – Московская биржа.

<https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».

<https://www.rbc.ru> – информационное агентство «Рос Бизнес Консалтинг».

<http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.

www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».

www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.

www.cefir.ru – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).

www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».

www.economicus.ru – Справочный портал по экономике.

www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.

www.ereport.ru – сайт «Мировая экономика».

www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы России.

www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

www.government.ru – сайт Правительства РФ.

www.iloveeconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».

www.imf.org – сайт Международного валютного фонда.

www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.

www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.

www.nes.ru – сайт «Российская экономическая школа».

www.wto.ru – Российский Центр экспертизы ВТО.

www.worldbank.org – сайт Всемирного банка.

Тематический план

	Название	
	Модуль. Риски в мире денег	6
	Тема . Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
3	Чем поможет страхование	1
	Тема. Финансовые риски	2
4	Какие бывают финансовые риски	1
5	Что такое финансовые пирамиды	1
6	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	
	Модуль . Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
	Тема . Банки и их роль в жизни семьи	2
7	Что такое банк и чем он может быть полезен	1

8	Польза и риски банковских карт	1	12
	Тема . Собственный бизнес	2	
9	Что такое бизнес	1	
10	Как создать своё дело	1	
11	Представление проектов	1	
12	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	
	Модуль. Человек и государство: как они взаимодействуют	5	
	Тема. Налоги и их роль в жизни семьи	2	
13	Что такое налоги и зачем их платить	1	
14	Какие налоги мы платим	1	
	Тема. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	2	
15	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	
16	Представление проектов	1	
17	Итоговый контроль знаний	1	

