

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент общего образования Томской области  
Управление образования Администрации Чаинского района  
МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» Чаинского района


РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол № 1  
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Сидоренко И.Н./

от «02» 09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Дукшта Л.А./

Приказ 139-О от «02» 09 . 2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5-10 классов

**с. Усть-Бакчар 2024**

## Пояснительная записка

### Особенности курса

Курс «Финансовая грамотность» для 5-10 классов разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся, ведь многие подростки обретают частичную гражданскую дееспособность. С правовой точки зрения они вправе работать и распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, имеют возможность осуществлять право авторства произведений своей интеллектуальной деятельности, а также совершать мелкие бытовые сделки. В связи с этим нужно научить подростков ориентироваться в мире финансов, развивать умения, необходимые для экономически грамотного поведения.

Учащиеся 5-10 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте происходит личностное самоопределение подростков, они переходят во взрослую жизнь, осваивая новую для себя роль взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, формировать не только умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно помочь подростку преодолеть страх перед взрослой жизнью и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансово-го характера. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения материальных проблем семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, чем в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи, особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенций поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, представленных как на электронных, так и на твёрдых носителях.

Большая часть времени отводится практической деятельности для получения опыта действий в различных областях финансовых отношений (более расширенных по сравнению с предыдущими классами).

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 8—9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-

экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

## Метапредметные

### *Познавательные:*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовый и государственный учреждения, в которых необходимо обратиться для ее решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценка последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимная и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

### *Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т.д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

## Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, пред- назначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

## **Формы и методы оценивания учебных достижений обучающихся**

### **Формы контроля**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

**Текущий контроль знаний** осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и обработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

**Промежуточный контроль знаний** проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

**Итоговый контроль знаний** осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит моделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

### **Оценка учебных достижений**

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников

на основе определённых критериев, т.е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

В ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов

### Основная литература

1. *Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Лисиц И.В.* Финансовая грамотность: учебная программа. 5-10 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС.

### Дополнительная литература

1. *Лисиц И.В.* Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: ВИТА-ПРЕСС.

### Интернет-источники

<http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».

<https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.

<https://www.moex.com> – Московская биржа.

<https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».

<https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

<http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ.

[www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.

[www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).

[www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.

[www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.

[www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – сайт «Мировая экономика».

[www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.

[www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.

[www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».

[www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.

[www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.

[www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».

[www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.

[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.

5-10 класс		
	Модуль 3. Риск в мире денег	6
	Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	3

1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1
3	Чем поможет страхование	1
	<b>Тема 8. Финансовые риски</b>	<b>2</b>
4	Какие бывают финансовые риски	1
5	Что такое финансовые пирамиды	1
6	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	
	<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>	<b>2</b>
7	Что такое банк и чем он может быть полезен	1
8	Польза и риски банковских карт	1
	<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>	<b>2</b>
9	Что такое бизнес	1
10	Как создать своё дело	1
11	Представление проектов	1
12	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1
	<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>5</b>
	<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>	<b>2</b>
13	Что такое налоги и зачем их платить	1
14	Какие налоги мы платим	1
	<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	<b>2</b>
15	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1
16	Представление проектов	1
17	Итоговый контроль знаний	1

