

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Чаинского района
МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» Чаинского района

Рассмотрено на
педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2024г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/И. Н. Сидоренко /
от «29» августа 2024г

Утверждаю
Директор МБОУ
«Усть - Бакчарская СОШ»
_____/Л.А. Дукшта/
Приказ №141-О от «2» сентября 2024г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
2024-2028**

Программа разработана:

1. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
2. в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
3. с использованием технологий:
 - программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
 - парциальной программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Экология в детском саду», Николаева С.Н.

Программа реализуется на русском языке:

- В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является государственным языком.

адрес: 636400, Томская область, Чаинский район, с.
Усть-Бакчар, пер. Школьный 5, стр.1

телефон/факс: 8(38257) 3-53-31

электронный адрес: ust-baksosh@chainsky.gov70.ru

сайт: <https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/>

Срок реализации программы:

С 02 сентября 2024 г. до 01 сентября 2028 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	4
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Общие положения	6
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольноговозраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	11
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)по образовательным областям	31
2.1.1.	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	31
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	31
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2.	<i>«Познавательное развитие»</i>	32
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	32
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы вобразовательной области «Познавательное развитие»	33
2.1.3.	<i>«Речевое развитие»</i>	34
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевоеразвитие»	34
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы вобразовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4.	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	35
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5.	<i>«Физическое развитие»</i>	36
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы вобразовательной области «Физическое развитие»	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурныхпрактик.	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьямивоспитанников.	38
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	38
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в областикоррекционной работы и/или инклюзивного образования	38
2.7	Иные характеристики содержания Программы	39
2.8	Рабочая программа воспитания	39
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	54
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	55
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченностьметодическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационныхпроизведений для реализации Программы	57
3.5	Кадровые условия реализации Программы	57
3.6	Примерный режим дня	58
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	67
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯПРОГРАММЫ	70

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – дошкольная образовательная организации

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО – начальное общее образование.

НС – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. **ООП** – особые образовательные потребности. **ПДР** – пространство детской реализации

План – Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ – рабочая программа воспитания ДОО. **РАС** – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. **СанПиН** – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ - Президент России (<http://kremlin.ru/acts/news/page/2>)
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 - Президент России (<http://kremlin.ru/acts/news/page/2>)
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 - Президент России (<http://kremlin.ru/acts/news/page/2>)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/?ysclid=lilbe614h3135074719>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>
15. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013?ysclid=lilbatx yfe329423562>

Нормативные документы регионального уровня:

1. Закон «Об образовании в Томской области» от 12 августа 2013 г. № 149-ОЗ
2. Распоряжение департамента образования Томской области от 03.04.2023 №483-р «О реализации мероприятий по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в системе общего образования Томской области» // <https://toipkro.ru/content/editor/kdino/DOSHKOLKA/Rasp-FOP-DO.pdf>

Нормативные документы муниципального уровня:

1. Закон Томской области от 12.08.2013 №149-ОЗ «Об образовании в Томской области». https://www.uotr.ru/wp-content/uploads/2022/10/zakon-tomskoj-oblasti-ot-12_08_2013-n-149-oz-red_ot-09_06_.pdf

Нормативные документы МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ»

Устав МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ». https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Ustav_2015_goda.doc.pdf

Иные локальные нормативные акты МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Усть-Бакчарская средняя общеобразовательная школа» (далее – **Школа**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет немногим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в **Программе** формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, **не связанным с ограниченными возможностями здоровья** детей, **выделение данного раздела не является обязательным**; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.»

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трехосновных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация **Программы**. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании».

С целью реализации этого права, в **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной **Программе** применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов **Программы** в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел **Программы**.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель **Программы** дополняет цель, обозначенную в ФООП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФООП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Инвариантная часть	Вариативная часть
Задачи ФООП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1. Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2. Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3. Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4. Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5. Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: <input type="checkbox"/> патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; <input type="checkbox"/> уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; <input type="checkbox"/> традиционные гендерные представления; <input type="checkbox"/> нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6. ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: <input type="checkbox"/> поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; <input type="checkbox"/> предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; <input type="checkbox"/> личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; <input type="checkbox"/> создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; <input type="checkbox"/> помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	7. Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей
	8. Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
	9. Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
	10. Взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: <input type="checkbox"/> обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; <input type="checkbox"/> обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); <input type="checkbox"/> обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <input type="checkbox"/> обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФООП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

Инвариантная часть:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативная часть

11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.;
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры;
- осуществление образовательной деятельности по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года;
- дошкольные группы сокращённого дня (9 часов) общеразвивающей направленности функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа (сокращенного дня пребывания детей)	3-7 лет	Общеразвивающая	1	18\25
Подготовительная к школе группа (кратковременного пребывания детей)	6-7 лет	Общеразвивающая	1	1/14

Региональная специфика

- кулайская и селькупская культуры (с. Подгорное, Чаинский район);
- география, климат, как это влияет на образовательный процесс: Чаинский район Томской области является районом, приравненным к районам Крайнего Севера, это обуславливает наличие режима работы в холодный и теплый периоды, а также в холодный период есть ограничения по температурному режиму и продолжительности прогулок в соответствии с СанПин.

Специфика населенного пункта

- населенный пункт: село Усть-Бакчар Чаинского района Томской области;
- самые значимые для населенного пункта памятники, монументы: Стела погибшим воинам с. Усть-Бакчар, памятный камень «Село Усть-Бакчар основано в 1897 году»;
- великие земляки: поэт, автор песен, член Союза писателей России Михаил Андреев, русский советский и российский поэт, переводчик Василий Иванович Казанцев.

Социальное окружение социальные партнеры

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	МБОУ ДО «Чаинский ДДТ»	Участие в конференциях	Районный фестиваль «Детство без границ»
		Реализация образовательных программ	Потенциальный партнер
	МБОУ «Чаинская СШ» ОУ района	Участие в мероприятиях	Потенциальный партнер
Культура	МБУК «МЦБС Чаинского района»	Участие в мероприятиях	План межведомственного взаимодействия
	Музей кулайской культуры	Участие в мероприятиях	Потенциальный партнер
	МКУК «Усть-Бакчарский ЦКиД»	Участие в мероприятиях	Потенциальный партнер
Безопасность	ГИБДД Чаинского района	Профилактические мероприятия	Совместный план работы
	ГИМС МЧС	Профилактические мероприятия	Потенциальный партнер

Достижения

Педагоги группы ДО принимают участие в профессиональных конкурсах, таких как «Воспитатель года России».

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет (стр. 162-188) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf

Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (стр. 189-221) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniija.pdf
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (стр. 222-259) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniija.pdf
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (стр. 260-299) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniija.pdf

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО (<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/i/>), в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

	Инвариантная часть	Вариативная часть
Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/	<i>В личностном развитии:</i> <ul style="list-style-type: none"> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> <ul style="list-style-type: none"> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> <ul style="list-style-type: none"> имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом):. проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. <i>Регулярное развитие. К концу года ребенок может:</i> <ul style="list-style-type: none"> Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <i>В конструировании:</i> <ul style="list-style-type: none"> создает постройки по заданной схеме, чертежу. конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i> Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу

	<p>obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/</p>	<p>и творчество в детских видах деятельности.</p> <p>Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.</p> <p>Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).</p> <p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</p> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <p>Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу,</p> <ul style="list-style-type: none"> • с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. <p>Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</p> <p>Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм правил.</p> <p>Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</p>
<p>Подготовительная группа (к 7 годам)</p>	<p>п. 15.4. ФОП ДО https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/15/15.3/</p>	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному

	<p>обсуждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
--	--

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ii/16/>).

В соответствии со ст. 28. ФЗ «Об образовании» в группе дошкольного образования при МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» ведется индивидуальный учет результатов освоения детьми образовательных программ. Инструментарий для проведения педагогической диагностики (методики, технологии, способы сбора и хранения аналитических данных и т.п.) определяется Педагогическим советом ОО.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, фиксация данных проводится 3 раза в год (октябрь, январь, май).

Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребенка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Для педагогической диагностики в ДО используется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребёнка – дошкольника в образовательном процессе».

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

Управление и организация работы ДО.

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 3-4 лет. Рабочая программа для младшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 4-5 лет. Рабочая программа для средней группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 5-6 лет. Рабочая программа для старшей группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Обучение и воспитание детей 6-7 лет. Рабочая программа для подготовительной группы. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. Веракса А. Н.
- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. Методическое пособие. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А.
- Современный детский сад. Каким он должен быть. Методическое пособие. Под редакцией Шиян О. А.
- Журнал приема и ухода детей.

Оценка качества

- Оценка и развитие качества дошкольного образования. Греннер К., Дитрих И., Маркс Ю. Титце В., Ханиш А.
- Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-7 лет). Арчер К., Сирадж И.

Высшее профессиональное образование

- Развитие двигательных способностей дошкольников. Федорова С. Ю.
- Раннее развитие детей. Культурологический подход. Джалла Р. У., Уденховен Н.
- Социальная психология дошкольника. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А.
- Философская практика в детском саду. Бренифье О. .

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы или образовательные модули.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы. Наша Организация в своей работе руководствуется приоритетными направлениями развития дошкольного образования в системе общего образования Томской области. Результаты работы по данным направлениям отражаются на сайте ОО.

Региональный проект «Развитие пространственного мышления дошкольников».

Цель проекта - создание условий для развития пространственного мышления дошкольников в условиях цифровой образовательной среды посредством формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций. В наших группах ДО создаются условия реализации регионального проекта в образовательной деятельности, в игровой деятельности и в дополнительном образовании.

Парциальная программа, образовательные модули и методики, которые могут быть использованы в разных группах Организации, а также цели их использования даны в таблице

Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Экология в детском саду», Николаева С.Н.	Направлена на развитие и формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
1.2.	Цели и задачи реализации программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы
1.4.	Методы и приемы реализации Программы
1.5.	Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Особенности организации образовательного процесса, принципы организации, интеграция.
2.2.	Объем образовательной нагрузки
2.3.	Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Особенности создания развивающей среды
3.2.	Материально-техническое оснащение
3.3.	Методическое обеспечение
Приложения:	
1.	Характеристика особенностей развития детей.
2.	Оценка качества освоения программы.
3.	Перспективный план работы с родителями.
4.	Календарно – тематическое планирование.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру.

Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Задачи, поставленные ФГОС перед дошкольной педагогикой, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Рабочая программа «Экология в детском саду», разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 8 ноября 2022 г.).

- приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ».

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО к условиям, содержанию и результатам дошкольного образования на основе ФОП ДО.

Для организации работы по выполнению задач в каждом виде деятельности используем парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа С. Николаевой "Юный эколог", созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников, направленная на формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

Основная цель подпрограммы: ознакомление детей с окружающим миром: разнообразием растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе; формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам.

1.2. Цель программы:

Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи программы:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа» и в самой природе;
- Развитие интереса к миру природы;
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего города;
- Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста;
- Уточнение, систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с учетом **принципов** развивающего обучения, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

- **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- **Конкретность** - объем знаний увеличивается и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

- **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

1.4. Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

1.5. Возрастные особенности детей.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста (3-7 лет). Возрастные особенности детей прописаны в ООП (Приложение 1).

1.6. Планируемые результаты.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

дети, возрастом 3-4 года должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом мире.

- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы, делать элементарные выводы и умозаключения. Иметь представления о родном крае.
- Сформированность общих представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

дети, возрастом 4-5 лет, должны правильно взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

дети, возрастом 5-6 лет

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

дети, возрастом 6-7 лет

- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

Воспитанник должен:

ЗНАТЬ

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы. Пересаживать комнатные растения.
- Обеспечивать уход за растениями цветников
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков).
- Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Ожидаемые результаты к концу года

Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. 2. Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. 3. У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. 4. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства 2. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. 3. Пополнится развивающая среда в группе. 4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение уровня экологических знаний родителей. 2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. 3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. 4. Возможность участвовать в совместных экологических проектах.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МБДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая; групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей (Приложение 2).

II. Содержательный раздел

2.1 Особенности Организации непосредственно образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты; - развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Принципы организации образовательного процесса:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и др.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Интеграция с другими областями:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие устной речи.
2. Практическое овладение детьми нормами речи;
3. Обогащение словарного запаса

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

1. Развитие детского творчества.
2. Формирование эстетического чувства, эмоции, эстетического вкуса через объекты природы.
3. Развитие интереса к живописи, литературе, народному искусству, музыке по средствам наблюдения за природными объектами и явлениями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Выявление признаков того или иного времени года;
2. Установление причинно следственной связи.
3. Экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

1. Формирование представления об экологической культуре;
2. Участие в экологически ориентированной деятельности;
3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
4. Расширение представления о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдение правил безопасности во время прогулок – экскурсий и походов.
2. Формирование экологической культуры посредством спортивно – экологических праздников и развлечений;
3. Организация и проведение походов, прогулок – экскурсий на природу;

Гармоничное развитие личности ребенка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек и неживая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении – основных началах природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит ее сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять блоков:

I блок «Где мы живем?»

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего города, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые.

II блок «Многообразие растительного и животного мира Томской области»

Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

III блок «Сезонные изменения в природе Томской области»

Обусловлено тем, что он является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

IV блок «Природа и человек в условиях нашего села»

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, также детям дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

V блок «Человек и его здоровье»

Важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. Планирование, комплексно-тематическое планирование – в соответствии с тематическим планом ДОУ. (Приложение3)

2.2.Объем образовательной нагрузки

Сроки реализации программы – 4 года

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Основные занятия проводятся в младшем возрасте 1 раз в две недели. В старшем возрасте занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий:

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность
Младший возраст от 3 до 5 лет	1 в две недели	2	18	15-20 мин
Старший возраст от 5 до 7 лет	1	4	36	25-30 мин

Организация образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 5 лет.

День недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	1. Пальчиковые игры. 2. Игры-занятия по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков 3. Д/и по сенсорному развитию 4. Сюжетно-ролевые игры 5. Работа в книжном уголке (чтение худ, литературы, заучивание стихов) 6. физкультминутки	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Вторник	1. Д/и по ФЭМП 2. Конструирование (аппликация) 1 раз в 2 недели 3. Игры со строительным материалом 4. Сюжетно-ролевые игры 5. физкультминутки	1. Игры с образными игрушками 2. Свободные игры с водой (крупой, песком) 3. Зона отдыха
Среда	1. Д/и по изобразительной деятельности 2. Наблюдения в уголке природы, работа с календарем наблюдений 3. Театрализованные игры 4. Работа с полочкой красоты 5. Сюжетно-ролевые игры 6. Физкультминутки	1. Игры детей со строительным материалом 2. Самостоятельная художественная деятельность детей (лепка, рисование)
Четверг	1. Игры-занятия по воспитанию навыков культурного поведения 2. Д/и по музыкальному воспитанию 3. Экспериментально-исследовательская деятельность (элементарные опыты) 4. Подвижные игры и физические упражнения 5. Проведение традиций 6. физкультминутки	1. Самостоятельная двигательная деятельность 2. Настольно-печатные игры 3. Зона отдыха
Пятница	1. Д/и по ознакомлению с окружающим и развитию речи 2. Рассматривание предметов, картин 3. Воспитание элементарных трудовых навыков (труд по самообслуживанию, планирование поручений) 4. Театрально-концертный досуг 5. физкультминутки 6. Тематические проекты, итоговые мероприятия	1. Занятия в книжном уголке (рассматривание иллюстраций) 2. Игры с образными игрушками 3. Зона отдыха

Организация образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

День недели	Блок образовательной деятельности, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов	Блок самостоятельной деятельности детей
Понедельник	1. Ситуативно-личностное общение с детьми беседы на личностные темы, д/игры. 2. Физические упражнения и подвижные игры 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Гимнастика для глаз. 5. Театрализованные игры. 6. Труд в уголке природы. 7. Чтение познавательной литературы	1. Самостоятельная художественная деятельность, рисование. 2. Работа с альбомами 3. Сам-ная двигательная деятельность детей 4. Штриховка
Вторник	1. Физкультурно-спортивные упражнения, подвижные игры 2. Работа с коллекциями 3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Чтение рассказов о животных, природе. 5. Игры со строительным материалом, настольно-печатные игры, д/игры по математике 6. Конструирование/ аппликация	1. Самостоятельная двигательная деятельность детей. 2. Строительные игры 3. Работа с фотоальбомами
Среда	1. Чтение худ, литературы, сказки, небылицы, заучивание стихов 2. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. 3. Труд в уголке природы 4. Подвижная игра 5. Д/игры по развитию речи и ознакомлению с окружающим 6. Экспериментирование (опыты, исследования)	1. Самостоятельное экспериментирование с различными материалами 2. Сам-ная двигательная деятельность детей. 3. Чтение стихов (самостоятельная речевая деятельность) инсценировки, игры- драматизации
Четверг	1. Д/и по ИЗО 2. Ознакомление детей с искусством. 3. Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика 4. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 5. С/р игры 6. Знакомство с тетрадью (печатание элементов букв, рисование схем, ориентировка на листе тетради) 7. Чтение «Путешествие по длинной книге»	1. Самостоятельная музыкальная деятельность детей (пение песен, игры — хороводы игры на ДМИ) 2. С/р игры
Пятница	1. Физ-спорт упражнения, подвижная игра 2. Экскурсии, целевые прогулки 1р. в месяц 3. Подвижная игра 4. Гимнастика для глаз. 5. Режиссерские игры, театрально-концертный досуг 6. Чтение наизусть стихов, пересказ рассказов.	1. Режиссерские игры 2. Настольно - печатные игры 3. Рассматривание альбома «Моя семья»

2.3 . Особенности взаимодействия воспитателя с родителями и социальными партнерами по реализации программы

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного материала.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Формы взаимодействия с семьей:

- ✓ анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- ✓ домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- ✓ привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- ✓ консультации на тему: «Консультация: "Формирования основ элементарных экологических представлений у детей", «Как научить ребенка беречь природу»;
- ✓ индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- ✓ оформление наглядной информации в родительском уголке.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека (Приложение 3).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою

функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет следующие такие элементы и их функциональную роль.

Элементы эколого-развивающей среды	Функциональная роль
Мини-лаборатории	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие.
Столовая для птиц	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам.
Книжный уголок	Познавательная, формирование интереса к чтению.
Экологическая тропа	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.
Огород на окне, мини-огород на участке	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.
Территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы.
Музей.	Краеведческая, познавательная, историческая,
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие.
Уголок «Мир экологии»	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие детей.
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая
Уголки в группах (природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Технические средства обучения.	Расширить применение современных средств техники в процессе воспитания и развития дошкольников.	Телевизор, видеопроектор, ноутбук, компьютер, аудиоаппаратура, магнитофон, интерактивная доска, печатно-множительная техника.
--------------------------------	---	---

3.3. Методическое обеспечение

Все методические материалы используются в контексте комплексно-тематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

Методические пособия для педагогов:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель, 2002.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель, 2002.
5. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель 2011.
6. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва: Вако, 2007
7. Ермаков Л.Н. Растения и животные в детском саду и дома. Томск: Печатная мануфактура 2007.
8. Адам А.М. Птицы Томской области. Томск: Печатная мануфактура 2009
9. Олонов Н.А. Растения Томской области . Томск: Печатная мануфактура 2010

Литература для дошкольников:

1. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.
2. Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.
3. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
5. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.
6. Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг, 2002
7. Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.
8. Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.
9. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.
10. Лаптева Г. Развивающие прогулки для детей. Серия развивающих карточек. «Речь о детях» . Речь, 2012.
11. Лаптева Г. Лучшее прогулки круглый год. Серия развивающих карточек. Речь, 2012.

Детская художественная литература.

Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».
 Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».
 Флинт В.С. «В пустыне».
 Синавский П. «Зеленая аптека».
 Русская народная сказка «Пых».
 Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».
 Александрова З. «Новая столовая».
 Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».
 Цыферов Г. «История про поросенка».
 Бианки В. «Все самые».
 Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».
 Заплатная С. «Мы идем в лес».

Тюняев А. «Все о воде».
Пискарева Н. «Настоящие друзья».
Моррис Р. «Тайны живой природы».
Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».
Твист К. «Атлас морских хищников».
Носенко Т. «Сказки про зверей».
Бианки В. «Кто чем поёт?»
Михалков С. «Русские сказки о природе».
Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.
Степанов В. «Букварь».
Тюняев А. «Кто в Африке живет».
Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».

Познавательная литература для дошкольников:

Моя первая энциклопедия «Природа»
Детская энциклопедия «Детёныши животных»
Детская энциклопедия «Красная книга России»
Детская энциклопедия «Моря и океаны»
Наглядное пособие. Интересные прогулки осенью и зимой. Сфера, 2013.

Приложение 1

Характеристика особенностей развития детей от 3 до 7 лет

Младшая группа (от 3 - 4 лет)

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Средняя группа (от 4 - 5 лет)

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Старшая группа (от 5 - 6 лет)

Возраст 5 - 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Приложение 2

**Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений
детей дошкольного возраста
(С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале),

характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребенком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдет, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

Приложение 3

Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию
для детей младшего возраста от 3 до 5 лет

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».
		2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
		3. Консультация «Лечимся чесноком».
2	Октябрь	1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
		2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
		2. Консультация «Берегите воду».

4	Декабрь	1. Экологический стенд «Лечение лимоном».
		2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
		3. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах»
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние питомцы в жизни ребенка»
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»
		2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

*Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию
для детей старшего возраста от 5 до 7 лет*

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Анкета «Экологическое воспитание детей в семье»
		2. Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье».
		3. Семинар-практикум: «Что мы знаем об экологии?»
2	Октябрь	1. Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей».
		2. Буклеты: «Правила и безопасное поведение в природе».
3	Ноябрь	1. Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.
		2. Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей «Обитатели российских лесов», «Полезные растения Красной книги»
4	Декабрь	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка»
		3. Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».
5	Январь	1. «Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала
		2. Консультация для родителей «Неизведанное рядом».
		3. Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с пеной и воздухом».
6	Февраль	1. Выставка фотографий «Моё любимое животное».
		2. Беседа: «Бродячие собаки».
7	Март	1. Участие в оформлении группового тематического альбома «Птицы нашей области».
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик».
		3. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона.
8	Апрель	1. Совместное с родителями и детьми изготовление листовок – «Берегите птиц!» и развешивание их на территории детского сада и микрорайона
		2. Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!»
		3. Участие родителей в празднике «Здравствуйте птицы!» и в акции по развешиванию скворечников на территории ДОУ.
9	Май	1. Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе».
		2. Мастер класс по теме: «Экологическая игра для детей».
		3. Изготовление дидактической игры на экологическую тему.
10	Июнь	1. Проведение высадки семян и рассады на участке д/с.
		2. Семинар «Экологическая культура дошкольников».
		3. Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».

Приложение 4

**Календарно – тематическое планирование
младший дошкольный возраст (3-5 лет)**

I. Где мы живём? Моё село Усть-Бакчар.

Познакомить детей с селом, в котором они живут. Дать представление о квартире (доме), ее внутреннем устройстве и назначении, сохранении (условия для благоприятного существования).

Научить различать основное состояние погоды: дует ветер, идет снег, пасмурно, солнечно. Учить устанавливать связи: светит солнце — становится теплее, дует ветер - качаются ветки деревьев, идет дождь — на земле лужи.

Учить различать и называть признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый, холодный; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина — твердая, а когда она влажная, можно лепить).

Познакомить детей с почвой: что это такое, что находится в почве (черви, жуки, корни растений).

II блок «Многообразие растительного и животного мира Томской области»

Познакомить с основными жизненными формами растений (трава, куст, дерево). Знать названия 2-3 деревьев (ель, береза, осина);

травянистых растений (мать-и-мачеха, подорожник); кустов (черемуха, акация); их отличительные признаки (окраска, размер листьев, цветков, стебля). Познакомить с опознавательными характерными признаками деревьев (один ствол, высокий, толстый), кустов (несколько стволов, они тоньше, чем стволы деревьев), трав (тонкий зеленый стебель).

Знать существенные признаки растений: прикреплены к земле, имеют корень, листья, цветок, иногда плод. Растение живое, если оно растет, цветет, двигается к свету, питается, если у него есть корень. Каждому растению, чтобы выжить, нужны все части — корень, стебель, лист.

Познакомить с ростом и развитием растений, со стадиями развития, цикличностью. Растение живое, у него бывают детки — это семена; из семян вырастают новые растения. Семена у растений могут быть спрятаны в плоды, например, в шишку, яблоко. Чтобы семя могло прорасти, оно должно попасть во влажную землю. Из семени в земле вырастает корешок растения, из земли появляется росток, листочки. Когда растение станет взрослым, у него тоже появятся семена.

Сформировать представления о потребностях и состоянии растения. Растение живет, если ему достаточно места, света, влаги, тепла. Знать признаки хорошего и неудовлетворительного состояния растений.

Дать первоначальные сведения о местообитании растений, способе существования. Растения живут в разных местах: в комнате, в лесу, парке, на лугу, на грядке или клумбе, в аквариуме. Каждое растение корешками прикреплено к земле, не передвигается. Знать типичных представителей различных мест произрастания: леса (ель, береза, рябина, смородина, майник); луга (клевер, колокольчик, лютик); огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис); клумбы (тюльпан, астра, ромашка); комнаты (фикус, бегония, герань, бальзамин).

Расширять знания детей о домашних животных и птицах (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья) и их детёныши; дикие животные (медведь, заяц, волк, лиса) и их детёныши; птицах ближайшего окружения (воробей, ворона, синица, гусь, курица, петух); рыбах аквариума (золотая) и пресноводных водоемов (щука, карась); насекомых (майский жук, божья коровка, стрекоза, бабочка, муха, комары); земноводных (лягушка).

Знать названия некоторых животных, характерные видовые признаки представителей разных групп животных, конкретного животного: — особенности внешнего строения (количество конечностей, цвет, особенности головы и органов чувств), относительная величина; — конкретное местообитание и среду в целом (воздушная, наземная, водная); — животное двигается, ест, для чего у животных есть рот, он бывает разный (клюв, пасть с зубами); дышит воздухом, видит и слышит (есть глаза, орган слуха); — назначение некоторых жизненно важных органов; знать, что животному нужны все органы; — жизнь животного зависит от наличия у него основных органов и их целостности.

Сообщить о потребностях животных — зверей, рыб, птиц, насекомых. Каждому животному для жизни необходимы место (жилище, убежище); свет и тепло, влага, пища. Знать некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу). Домашние животные удовлетворяют потребности с помощью человека, дикие — самостоятельно. Показать характерные признаки хорошего и неудовлетворительного состояния животного.

Познакомить с тем, как размножаются животные (от кошки — котенок, от курицы — цыпленок и т. д.), с названиями детенышей, особенностями их внешнего вида, яркими проявлениями поведения.

Показать животных различных мест обитания (экосистема). Рассказать, кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Знать отдельные проявления связи, взаимодействия между животными одного класса и между представителями разных классов (кошкой и собакой, кошкой и птичкой).

III. Сезонные изменения в природе Томской области

Познакомить с характерными особенностями каждого сезона. Осень. Осенью листья желтеют и опадают, деревья и кусты стоят голые. Сначала еще тепло, потом становится холодно, идут дожди. Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. На огородах собирают урожай.

Зима. Стало холодно, идет снег, вода замерзла, реку сковало льдом. По нему можно ходить. Лед прозрачный, от тепла он тает. Зимой люди надевают теплые вещи: шубы, шапки, валенки. Зимой плохо живется птицам: корма мало, поэтому птиц нужно подкармливать. Для этого делают кормушки.

Весна. Солнце светит ярко, начинает пригревать, становится теплее, снег тает, бегут ручьи, появляется трава, первые цветы (мать-и-мачеха, одуванчик), распускаются листья на деревьях. Оживляются птицы: воробьи купаются в лужах, громко чирикают. Возвращаются с юга птицы (скворцы, грачи), устраивают гнезда. Появляются бабочки, жуки. Поздней весной люди засаживают огороды.

Лето. Летом стоит теплая или даже жаркая погода. Иногда идут сильные дожди, бывают грозы. Кругом трава, много цветов. Люди ухаживают за посадками на огородах и в садах. Созревают ягоды (малина, смородина), фрукты, овощи (огурцы, помидоры, капуста). Летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц. Коровы, лошади, овцы пасутся на лугу. Люди косят траву, заготавливают сено.

IV. Природа и человек в условиях нашего села.

Учить различать и называть 2-3 комнатных растения и их части (корень, стебель, листья, цветы).

Объяснить, что за комнатными растениями человек ухаживает для того, чтобы они чувствовали себя хорошо, украшали дом. Рассказать о структуре конкретного трудового процесса. Цель: удовлетворение потребностей растения во влаге и свете; предмет — растение с признаками неудовлетворенных потребностей; инструменты, материалы, трудовые операции и их последовательность; результат — растение в хорошем состоянии.

Научить элементарным способам ухода за растениями (поливать, обтирать крупные листья) и животными (кормить, поить, чистить вместе со взрослыми клетку, аквариум).

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние животных и растений, порученных заботам детей.

Формировать бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным и растениям; умение предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в природу (не рвать много цветов — иначе исчезнут насекомые — бабочки, стрекозы; не протыкать палкой муравейник и не ломать его).

Учить распознавать «намерения» животных по их выразительному поведению (собака оскалилась и рычит — может укусить, животных нельзя трогать во время кормления и т. д.).

Формировать у детей чувство ответственности за животных, которых они принесли в дом.

V. Человек и его здоровье

Развивать у детей понимание необходимости гигиенических процедур для сохранения здоровья.

Учить детей замечать грязные руки и самостоятельно, аккуратно мыть их. Испытывать неприятные чувства по поводу своих грязных рук или неопрятности других.

Объяснять детям, что нельзя есть снег и сосульки (они холодные и грязные, можно заболеть); нельзя есть невымытые овощи, ягоды и фрукты.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1.«Что нам осень подарила»	Уточнить представления детей о внешнем виде овощей. Закреплять умение узнавать овощи на вкус. Конкретизировать понятие «овощи»	Наблюдение за осенней погодой (сезонные изменения)	-Рисование «Вот и лето прошло» -Лепка «Что нам осень принесла»	Чтение р. н. с. «Вершки и корешки»
	2. «Беседа о насекомых»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистоногое строение тела, шесть ног, крылья, усики). Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Наблюдение за осиной, березой.	Рисование «Посадим божьих коровок на листочки»	Чтение сказки «Смелый муравей» Чтение рассказа Н. Павловой «Большое Чудо»
Октябрь	1.«Что растет в лесу?»	Дать первоначальные знания о лесе. Закрепить знания об изменениях в жизни растениях осенью.	Наблюдение за листопадом.	Рисование «Листопад, листопад, листья кружатся, летят».	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Всяк по-своему»
	2.«Что такое природа?»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой от объектов неживой природы	Наблюдение в уголке природы «Знакомство с бегонией крапчато»	Рисование «Я рисую осень»	Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»
Ноябрь	1.«Живая и неживая природа»	Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей.	Наблюдение за осиной. «Какой ствол у дерева?»	Рисование «Разноцветные снежинки»	Акимушкин И. «Природа чудесница»
	2.«Кто во что одет?»	Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно описывать их.	Наблюдение за синичкой. С приближением холодов синички снова прилетели к жилью человека.	Лепка «Птичка»	Чтение «Синичкин календарь».
Декабрь	1.«Кто живет в лесу?»	Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь). Лес дает им не только кров, но и пищу. Учить различать животных по особенностям внешнего облика.	Наблюдение «как узнать ель?», «Что есть у ёлки»	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное».	Акимушкин И. «Чем кролик на зайца не похож»
	2.«Сравним ель живую и искусственную»	Показать главные различия (живая ель имеет корни, которые питают ее соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые ветки, шишки, старые становятся длиннее, она издает аромат. Искусственную елку сделали из пластмассы; у нее есть ствол, ветки, но нет корней, она не пахнет.)	Наблюдение «Что спряталось в еловых шишках»	Рисование «Наша нарядная елка»	Чтение стихотворений о елке.
Январь	1.Занятие «На деревенском дворе»	Расширять представление детей о домашних животных - собаке, кошке, корове и т.д. Формировать понимание того, что человек создает для их жизни необходимые условия, заботится. Животные помогают людям: дают молоко, сторожат дом.	Наблюдение за синичкой прогулке	Рисование «Раскрашивание синички»	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко»
Февраль	1.Занятие - Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»	Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Наблюдение за сосной. Рассказать, как кора защищает ствол от жары и холода. Обратит внимание, как во время метели, сильного ветра качаются деревья. Высокие деревья защищают, охраняют молодые деревца от ветра и стужи	Лепка «Три медведя».	Рассказывание р.н.с. «Зимовье зверей»
	2.Занятие-беседа о домашних животных	Формировать понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек использует их, заботится о них: кормит, лечит, ухаживает). Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным	Наблюдение «какой кролик?»	Аппликация по готовым формам «Одень зверей»	Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?»

Март	1.Комплексное занятие «К детям приходит доктор Айболит»	Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах.	Наблюдение за сосульками	Рисование «Зимние забавы»	Шлыгин А. «Мартовские догонялки».
	2.Занятие «Рассказ о том, как живут звери»	Уточнить и расширять конкретные представления детей о зверях и их детенышах,	Элементарный опыт «Возьмем снеговика с собой»	Рисование набивкой «Медвежонок»	Н. Сладков «Как медведя переворачивали»
Апрель	1.Занятие интегрированное «Птицы»	Учить детей различать, узнавать и называть птиц (воробей, синица, ворона). Уточнить представления о внешнем виде птиц, об особенностях поведения и их отличии от игрушки	Наблюдение за солнцем, ветром.	Аппликация «Скворечник»	Чтение рассказа «Петушок с семьей».
	2.Занятие «Рассказ о жизни зверей в лесу»	Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения, образе жизни зайца, лисы, волка, медведя. Как добывают корм, как спасаются от врагов	Наблюдение за рябиной, березой.	Коллективная аппликация «Дикие и домашние животные»	Чтение стихотворения Л.Леоновой «Кто что любит»
Май	Занятие «Божья коровка, черная головка»	Уточнить представление о внешнем виде божьей коровки. Способы передвижения. Питание, роль в природе. Закрепит знания о дождевом червяке, сравнить с божьей коровкой, учить находить отличия	Наблюдение за водой в луже после дождя.	Рисование «Солнышко лучистое»	Чтение сказки «У солнышка в гостях»
	4.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-7лет)

І. Где мы живём? Моё село Усть-Бакчар.

Формировать комплексное представление о своем селе.

Продолжать изучение неживой природы, погоды.

Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).

Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

ІІ блок «Многообразие растительного и животного мира города Томской области»

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Например, птицы - это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью, рождают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагоприятного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).

Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условия, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, краснозобая казарка, лебедь, журавль, кряква, чомга и др.).

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительноядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

III. Сезонные изменения в природе Томской области

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

Осень. После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

Зима. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах.

Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголочки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк, горноста́й, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали.

Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголочки сухих снежинок.

В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

Весна. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу шумно от птичьего разноголосья. Линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

Лето. В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

IV. Природа и человек в условиях нашего села.

Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.

На участке детского сада. Сбор семян в цветнике, дикорастущих трав для подкормки птиц. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, семян для животных уголка природы, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда, стряхивание снега с кустов и молодых деревьев. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).

В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Участие в смене воды в аквариуме. Изготовление моделей календаря. Экспериментирование с объектами природы, посев семян злаков для выращивания корма животным.

Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с

человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают. Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

V. Человек и его здоровье

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).

Сообщить о рациональном питании в условиях севера, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.

Месяц	Тема занятия	Задачи	Наблюдения, опыты	Изобразительная деятельность	Чтение художественной литературы
Сентябрь	1. Занятие-беседа «О лете»	Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представления о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить выражать свои мысли в связной речи.	Наблюдение за сезонными изменениями	Рисование «Лето» Комарова Т.С.	Чтение рассказа В. Бианки «У кого дом лучше всех»
	2. Занятие – беседа «Живое неживое»	Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого и жив у растений и животных.	Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?» (представления о стадиях роста растения)	Рисование «Космея» Комарова Т.С.	Марголин Я. «Где у растения дом».
	3. Занятие – беседа обобщающая «Насекомые осенью»	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно- следственные связи (время года -поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе.	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений»	Рисование «Картинка про лето» Комарова Т.С.	В. Бианки «Почему муравьи в одиночку не ходят»
	4. Занятие «Планета Земля в опасности»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля-это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой...), обобщению знаний о том, что на планете обитает много живых существ, всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.	Наблюдение за облаками.	Рисование «Жители планеты Земля»	Рассматривание Энциклопедии «Почемучка»
Октябрь	1. Занятие «Наш дом-природа»	Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах. Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы.	Элементарные опыты с песком и глиной (свойства)	Лепка «Чашечка»	1. Гребнев Н. «Наши братья меньшие» 2. Мошковская Э. «Жил на свете человек»
	2. Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе»	Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей. Воспитывать трудолюбие.	Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?»	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С.	Оформление выставки «Дары осени». Чтение стихов о осени.

	3.Занятие-беседа «Кто живет в лесу»	Способствовать углублению и обобщению представлений о лесе: в лесу растут разные растения (деревья, кусты, травы) и живут разные животные (звери, птицы, насекомые), все нужны друг другу в лесу; установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий их обитания.	Наблюдение за деревьями, растущими на участке детского сада.	Лепка «Вылепи, какое хочешь животное»	В. Бианки «Тайна ночного леса»
	4.Занятие «Комнатные растения»	Способствовать формированию обобщенных представлений о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям-с мягкими, тонкими листьями -требуется много влаги- они родом из засушливых мест, их надо часто поливать, другие- с плотными, толстыми листьями, стеблями- засухоустойчивые- они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже.	Наблюдение за цветами в уголке природы	Рисование с натуры «Комнатные растения»	Константиновский М. «Почему вода мокрая?»
Ноябрь	1.Занятие «Уходит осень золотая»	Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, рассматривать репродукции художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Наблюдение за деревьями	Рисование «Золотая осень»	Плавильщиков Н. «Времена года»
	2.Птицы осенью.	Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей).	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Лепка «Птичка»	В. Бианки «Оранжевое горлышко»
	2.Занятие «Осень»	Обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках (Понижение температуры), представления о связи живой неживой природы в осенний период, о приспособленности человека к сезонным изменениям природы.	Работа в календаре природы.	Аппликация «Осенний ковер» Комарова Т.С.	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»
	4.Занятие «Птицы осенью» Обобщающая беседа	Создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о птицах; обобщение знаний о зимующих птицах и заботе человека о них; классификация птиц по существенным признакам, используя схему-модель.	Изготовление кормушек. Наблюдение за птицами	Рисование «Поздняя осень»	Рассматривание энциклопедии «Птицы», беседы с детьми
Декабрь	1.Занятие-беседа «Как растения приспособились зимовать»	Закрепить представление об основных потребностях растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий зимой (света недостаточно, вода и земля замерзли). Конкретизировать и углубить представления о способах приспособления растений к зимним условиям (не растут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые) о том, как помочь им зимовать (не ломать, укрыть снегом).	Аппликация «Деревья»	Рисование «Наша нарядная елка»	Л. Толстой «Как ходят деревья»
	2.Занятие – беседа «Как помочь больному».	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу) воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе со стороны близких.	Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда падает?	Рисование «Зимние развлечения»	Чтение К. Чуковский «Айболит».

	3.Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, звери по-разному приспосабливаются к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой.	Наблюдение за елью (чем искусственная ель отличается от настоящей)	Аппликация «Наш любимый мишка» Т.С.Комарова	Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка»
	4.Занятие «Зимовка диких и домашних животных»	Уточнить и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать связи между приспособлением животных, особенностями среды и места обитания, способами удовлетворения потребностей и поведением.	Наблюдение за собакой	Оригами «Кошка с котятами»	Снегирев Г. «Звери наших лесов»
Январь	1.Каникулы				
	2.Занятие «Рассматривание картины «Волки. Зима»	Учить рассматривать картину: на лесной поляне после охоты расположилась стая волков. Закрепить представление о внешнем виде животных: это сильное красивое животное. У волка большая лобастая голова, толстая шея, высокие и очень сильные ноги, выразительная морда, длинный хвост, острые зубы	Наблюдение: «Какие птицы прилетают к кормушке?»	Лепка «Олешек» Комарова Т.С.	Беляев А. «Волчонок Уртчук»
	2.Занятие «Жизнь на Севере»	Способствовать расширению представлений о жизни на Севере и в тундре (погода, природа, животный мир), о приспособлении человека к жизни в суровых условиях.	Элементарный опыт: «таяние и замерзание воды»	Лепка «Девочка в зимней шубке»	В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал».
Февраль	1. Занятие «Два царства и их обитатели».	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления о мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу»	Рисование «Птицы синие и красные»	Е. Чарушин «Что за зверь?»
	2. Занятие «Рассматривание живородящих комнатных растений» хлорофитум	Научить узнавать хлорофитум по характерным признакам (Особенностям листьев, стеблей). Дать знание о размножении растений детками, научить находить их у растений, сравнивать между собой. Дать знание об укоренении деток, показать приемы посадки. Воспитывать интерес к жизни растений.	Наблюдение за ростом лука. Элементарный опыт «Пар – это вода»	Аппликация «Красивые цветы»	Смирнов Г. «Зачем луку луковицы?»
	3.Занятие «Откуда берутся болезни»	Способствовать расширению представлений о микроорганизмах, бактериях, вирусах, о путях попадания их в организм, о пользе и вреде для человека; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, заботу о нем.	Беседа «Февраль – конец зимы»	Рисование «Катание с горки»	Чтение Г. Остер «Вредные советы»
	4.Занятие «Прошла зима холодная»	Способствовать обобщению представлений детей о зиме как времени года, о жизни и приспособлении растений, животных, птиц к зимним условиям; о погодных условиях в зимнее время; Формированию и обобщению представлений о зависимости состояния растений от внешних условий.	Наблюдение за солнцем (дни становятся длиннее).	Лепка «Как мы играем зимой».	Сладков Н. Белая земля.
Март	1. Занятие «Птицы весной»	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, вьют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах, любознательность.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной.	Лепка «Птицы на кормушке» Комарова Т.С.	В. Бианки «Птичьи разговоры»

	2.Интегрированное занятие «Кому нужна вода»	Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданной теме. Развивать творческий интерес, воображение, наблюдательность. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы	Элементарный опыт с солью «Соль растворяется в воде»	Рисование «Ваза с ветками»	Авдеева Н. «Кто живет в воде: реке, озере».
	3.Занятие «Кто, где живет и почему?»	Создать условия для обобщения представлений детей о приспособленности животных к разным средам обитания, которая проявляется во внешнем виде животных и особенностях их жизнедеятельности (питании, движении и т.д.)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Аппликация «Весенний хоровод».	Ф. Тютчев «Весенние воды».
	4. Занятие «Путешествие за капелькой»	Обобщить представления детей об агрегатном состоянии воды в разные времена года. Учить устанавливать зависимость состояния воды от температуры воздуха, различать и называть явления природы связанные с различным состоянием воды: дождь, роса, туман, снегопад, пурга, лед на водоемах и т. д. Уточнить значение воды для жизни растений и животных.	Элементарные опыты «Свойства воды»	Рисование «Рыбки плавают»	Чтение сказки «Заяц Коська и родничок»
Апрель	1.Занятие «Соль и ее свойства»	Систематизировать представления детей о соли и ее свойствах (белая, без запаха, растворяется в воде, бывают разные виды соли); продолжать формировать умение детей комментировать, прогнозировать результаты опытов с солью. Развивать интерес к окружающему, открывая новое в знакомом.	Наблюдение «Сравнение колеуса с геранью»	Рисование «Апрель, апрель – на дворе звенит капель»	Чтение рассказа «Откуда берется соль». Л. Мезинова.
	2.Занятие «Воздух и его свойства»	Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствие запаха, у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.	Познавательная минутка «Для чего человеку зубы»	Рисование «Пришла весна, прилетели птицы»	Яхнин Л. «Дом, в котором мы живем»
	3.Занятие «Чем богаты недра Земли»	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать.		Рисование «Город, в котором мы живем».	Рассматривание книг о Томской области.
	4.Занятие «Весна – красна»	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях в весеннее время; формированию и обобщению представлений о труде взрослых в весенний период.	Наблюдение за деревьями.	Рисование «Весенний ковер».	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки».
Май	1.Занятие-беседа «Кто живет и что растет в пруду?»	Познакомить детей с обитателями пруда растениями и животными (тростник, кувшинка, ряска, камыш, стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец и др.) их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме.	Наблюдение за Мать-и-мачехой	Пластилино-графия «Лебеди плавают в пруду»	Чтение сказки Г.Андерсена «Гадкий утенок»
	2. Занятие «Связь живой и неживой природы»	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу	Пускаем кораблики»	Оригами «Кораблик»	В. Даль «Старик- годовик»
	3.Итоговое занятие	Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО

Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО. https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

	Инвариантная часть	Вариативная часть	
Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
3–4 года	п. 18.4 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.4/	Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет / Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Стр. 164-168 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4–5 лет	п. 18.5 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.5/	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Стр. 164-168 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5–6 лет	п. 18.6 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.6/	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Стр. 164-168 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности порасширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/18/18.7/	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Стр. 164-168 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_do_shkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	---	---	--

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннеговозраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А.Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

А.

Конспекты занятий:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках. Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Тематические недели.

- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кембыть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

	Инвариантная часть	Вариативная часть	
Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
3–4 года	п. 19.4 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.4/	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 168-172 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.5/	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 168-172 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.6/	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 168-172 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/19/19.7/	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 168-172 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группового возраста (2–3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели. (3-7 лет):

- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

Дополнительные методические пособия

- Парциальная программа «Превращения». Развитие диалектического мышления в детском саду / Под ред. О. А. Шиян (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевообразование» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

	Инвариантная часть	Вариативная часть	
Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
3–4 года	п. 20.4 ФООП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.4/	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие» Стр. 172-177 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/ректорат/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4–5 лет	п. 20.5 ФООП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.5/	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие» Стр. Стр. 172-177 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/ректорат/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФООП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.6/	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие» Стр. Стр. 172-177 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/ректорат/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФООП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/20/20.7/	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие» Стр. Стр. 172-177 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/ректорат/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»**Конспекты занятий:**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.); «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (3–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФООП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

	Инвариантная часть	Вариативная часть	
Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
3–4 года	п.21.4 ФООП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.4/	Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Стр. 177-184 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФООП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.5/	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Стр. 177-184 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФООП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.6/	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Стр. 177-184 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».

6–7 лет	п. 21.7 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/21/21.7/	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Стр. 177-184 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
---------	---	---	---

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

	Инвариантная часть	Вариативная часть	
Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
3–4 года	п. 22.4 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.4/	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр. 184-189 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.5/	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр. 184-189 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

5–6 лет	п. 22.6 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.6/	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр. 184-189 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/22/22.7/	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие» Стр. 184-189 https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 3-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–7 лет.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Инвариантная часть	Вариативная часть	
Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/23/	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) (стр. 19-23) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Инвариантная часть	Вариативная часть	
Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах (стр. 64-77) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе

деятельности разных видов и культурных практик» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/24/	реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской Деятельности (стр. 77-85) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	разнообразных видов детской деятельности
--	--	--

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Инвариантная часть	Вариативная часть	
Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР) (стр. 19-23) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Инвариантная часть	Вариативная часть	
Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей (стр. 96-98) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно- развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в п.27.3 ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК:

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам будет осуществляться в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, в случае поступления в ДОУ детей данной категории .

2.6.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Конспекты занятий:

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 3-7 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 3-7 лет.
- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 3-7 лет.

Рабочие тетради

- Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 3-7 лет. Рабочая тетрадь

Логопедия и развитие речи. Плакаты.

- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Из чего сделана одежда?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает варенье?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какое бывает мороженое?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает сок?
- Шукшина Е. В. Плакаты. Логопедия и развитие речи. Какой бывает суп?

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Группа ДО при МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» принимает участие в мероприятиях МБОУ «Подгорнский детский сад «Берёзка», который является базовой организацией (стажировочной площадкой) по реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно – научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.1/>

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.2/>

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО. Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанию дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий, поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы родного района, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Группа дошкольного образования при МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» – дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современная, динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастному взаимодействию дошкольников способствует взаимообучение и взаимовоспитание. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Проведение общих мероприятий. В Организации существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Организуется единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач не только в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров. Именно педагогическая инициатива родителей становится новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. В селе Усть-Бакчар живут представители разных национальностей и народностей. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в ОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч» (Используется методика Л.В. Михайловой-Свирской). Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника».

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Новоселье в группе», «День рождения»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Масленица», «Весенняя капель», «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «8 марта», «День отца» и т.д. наиболее важным профессиям.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты,
- эксперименты, длительные наблюдения,
- экологические акции,
- экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного

содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, областным центром, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности пересекаются с формами организации образовательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Воспитатели проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ОО.

Воспитатели помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Воспитатели организуют праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ОО.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Мероприятия по профилактике инфекционных и паразитарных болезней. Профилактика инфекционных и паразитарных

заболеваний представляет собой ряд мероприятий, которые направлены на снижение факторов риска или предотвращение заболевания населения разными болезнями и в результате поддержания высокого уровня здоровья. Детский организм является наиболее восприимчивым для различных вирусов и инфекций в силу недостаточно развитого иммунитета и потому низкой сопротивляемости детского организма вирусно-микробным атакам. Чем младше ребёнок, тем больше риск заражения и развития различных осложнений болезни. Проведение профилактических мероприятий инфекционных и паразитарных заболеваний очень актуально, так как эти заболевания являются неотъемлемой частью нашей жизни. Риск заражения различными инфекционными заболеваниями остаётся достаточно высоким и распространение болезни может принимать глобальные масштабы. Самым главным правилом профилактики является соблюдение личной гигиены. С раннего детства нужно приучать ребёнка чаще мыть руки не только перед едой и после туалета, иметь личное полотенце, зубную щётку. Необходимо объяснять пользу закаливания, прогулок на свежем воздухе, правильного питания. Все эти меры значительно повышают шанс детского организма при борьбе с вирусами и бактериями.

Модуль 5. Творческие проекты

Творческие проекты объединяют педагогов детей и родителей в творческой деятельности, имеют огромное воспитательное значение, помогают решить воспитательные задачи, вовлекают родителей в жизнь ОО.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время неторопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Культурная составляющая поведения воспитателя является значимой составляющей уклада ДОО

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.8.3.2. *Воспитывающая среда образовательной организации.*

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. *Общности образовательной организации.*

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.8.3.4. *Задачи воспитания в образовательных областях.*

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях». <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/>

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правилах поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы.

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДОУ.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны любви к Родине
Подраздел	Родная страна.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название с е л а и л и г о р о д а , в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; - знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры):	
4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях; - продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	
5-6 лет. - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. - расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); - воспитывать любовь к Родине; - формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; - познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представления детей о Российской армии; - воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	

<p>6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; - продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; - продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села или города; - на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; - развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; - расширять представления о Москве — главном городе, столице России; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; - закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; - расширять знания о государственных и региональных праздниках; - рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; - углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.) 	
Подраздел	Наша планета.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). 	
<p>6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества 	

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел детская деятельность	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
Возрастная специфика	

<p>3-4 года. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком ипр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>	
<p>4-5 лет. -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрыть на стол и т. п.).</p>	
<p>5-6 лет. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	
<p>6-7 лет. -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам ипр.; -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>	
<p>4-5 лет. развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>5-6 лет. -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); - расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>6-7 лет. -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, -продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель,</p>	

оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; о сильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)	
Подраздел	Образ Я.
детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). - закреплять умение называть свое имя и возраст.	
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.	
5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей	
6-7 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.	
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
3-4 года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
4-5 лет. -обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; -способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; -учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.	
5-6 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.	
6-7 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.	
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
3-4 года. - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.	

<p>4-5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
<p>5-6 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; - формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
<p>6-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению

Раздел	Познавательное направление воспитания
	Формирование ценности познания
Подраздел детская деятельность	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет.	- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); - продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
5-6 лет	- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; - обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; - знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); - прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-7 лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности	
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
возрастная специфика	
3-4 года. - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
4-5 лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	
5-6 лет. - формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.	
6-7 лет. - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).	
Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательная- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
6-7 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру

. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению

Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	
<p>4-5 лет. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>	
<p>6-7 лет. - формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	
Подраздел	Безопасное поведение на дорогах.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
<p>3-4 года. -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения; -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); -знакомить с работой водителя.</p>	
<p>4-5 лет. -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	
<p>5-6 лет. -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети; -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>	

6-7 лет.

- систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- расширять представления детей о работе ГИБДД;
- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ДОО и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания

Направление	Трудовое направление воспитания
Подраздел	Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
3-4 года.	
<ul style="list-style-type: none"> -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. 	
4-5 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). 	
5-6 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия 	
6-7 лет.	
<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. 	
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Детская деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	

3-4 года.

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройками т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

-продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал т.п.;

- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-7 лет.

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений)
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7.

Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества, подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания⁴¹:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.**

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе

2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8.3.8. Характер взаимодействия с другими детьми

Характер взаимодействия с другими детьми в дошкольном возрасте имеет следующие особенности:

- **Разнообразие коммуникативных действий и широкий их диапазон.** Ребёнок может спорить со сверстником, навязывать свою волю, успокаивать, требовать, приказывать, обманывать, жалеть.
- **Эмоциональная насыщенность.** В общении со сверстниками у ребёнка наблюдается в 9–10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния — от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева.
- **Нестандартность и нерегламентированность.** Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определённых форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения.
- **Возникновение устойчивых избирательных привязанности.** К концу дошкольного возраста появляются первые ростки дружбы. Дети собираются в небольшие группы (по 2–3 человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям.
- **Сопереживание сверстнику.** В старшем дошкольном возрасте значительно возрастает способность детей к сопереживанию сверстнику, стремление помочь другому ребёнку или поделиться с ним. Часто вопреки правилам игры дети пытаются помочь своим партнёрам, оправдать их действия перед взрослыми, защитить их от наказания.

2.8.3.9. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Система отношений ребёнка к миру, к другим людям и к себе самому в дошкольном образовании предполагает формирование положительного отношения с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Данные об окружающем мире у ребёнка накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общению со сверстниками и взрослыми. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка такого компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе и во многом зависит от того, как ребёнка оценивает взрослый.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, согласно ФГОС, включают, что ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

2.8.3.10. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.4.1. Организационный раздел Программы воспитания.

2.4.1.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники ДОО от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.4.1.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.4.1.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Экология в детском саду».

Методическое обеспечение программы для дошкольного уровня:

10. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdenija_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf

11. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

12. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель, 2002.

13. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель, 2002.

14. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель 2011.

15. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Москва: Вако, 2007

16. Ермаков Л.Н. Растения и животные в детском саду и дома. Томск: Печатная мануфактура 2007.

17. Адам А.М. Птицы Томской области. Томск: Печатная мануфактура 2009

18. Олонов Н.А. Растения Томской области. Томск: Печатная мануфактура 2010.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу 30 ФОП ДО, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие и социальное партнерство по вопросам сопровождения детей со следующими организациями:

№ п/п	Наименование организации	Содержание (предмет) взаимодействия / социального партнерства	Основание (договор, соглашение, протокол о намерениях и др.)
1	ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Чайнского района»	Взаимодействие со специалистами социально- психологической службы. Помощь семье. (Работа психолога, логопеда)	Соглашение
2	МКУК "Усть-Бакчарский ЦКиД"	Проведение досуговых мероприятий различного уровня для социализации обучающихся	Соглашение
3	ПМПК с. Подгорное	Прохождение обучающимися ПМПК при необходимости	Договор

Инвариантная часть	Вариативная часть	
Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30	Инновационная программа	Особенность подходов к созданию психолого-

«Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴³ https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-251121028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды (стр. 86-93) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/lenija_do_shkoly_innovacionnaja_progoshkolnogo_obrazovaniia.pdf	педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных
--	---	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел **Программы** «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику образовательной организации и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Особенности ППС в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ППС экологичная, природосообразная и безопасная.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.
- раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое оснащение ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» на текущий учебный год.

В МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» дети занимаются в двух оборудованных кабинетах:

- 1) Соответствующая возрасту, росту мебель;
- 2) Интерактивная доска – 2 шт.,
- 3) Проектор – 2 шт.,
- 4) Ноутбук – 2 шт.,

Инвариантная часть	Вариативная часть	
Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды (стр. 45-58) https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/ktorat/units_rektorat/pp1/dsad/prograzhdenija_do_shkoly_innovacionnaja_ma_doshkolnogo_obrazovaniia.pdf	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/>.

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений,

позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- детских библиотек и видеотек,
- дизайн-студий,
- театральных студий,
- мастерских,
- игротек,
- другое

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Сайт своего министерства.py](http://сайт_своего_министерства.py)
- [Сайт своего управления.py](http://сайт_своего_управления.py)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- [Сайт.py](http://сайт.py)

Издательства учебной литературы

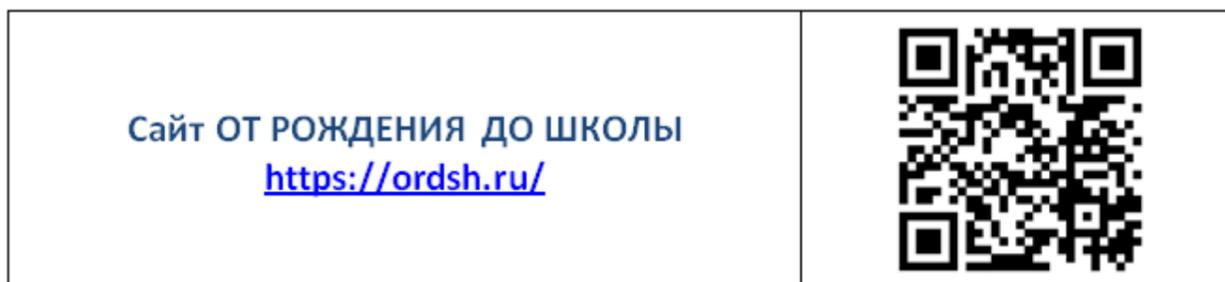
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке: https://ordsh.ru/?utm_source=qrcode



3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁸ https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Обслуживающий персонал
2 Директор школы Заместитель директора по УВР	2 (воспитатели) Горкунова И.А. Гуренко Д.В.	1 (пом. воспитателя) Перевозчикова Е.А.

Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации (в 2022-2023 учебном году, оба воспитателя были аттестованы на 1 квалификационную категорию), самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁵⁰» <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/>, с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

https://urfu.ru/fileadmin/user_upload/urfu.ru/rektorat/units_rektorat/pp1/dsad/programs/Ot_rozhdeniya_do_shkoly_Innovacionnaja_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf

Режим дня в дошкольных группах.

Деятельность в группах ДО осуществляется с 8.30 до 17.30. В группах дошкольного образования функционирует:

- 1 группа сокращённого дня – 9 часов;
- Выходные дни - суббота, воскресенье.

При организации режима пребывания детей в группах дошкольного образования учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. При организации питания интервал приёма пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 6 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Система оздоровительных и закаляющих мероприятий в режиме дня выстроена с учётом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- Младший возраст – 15-20 мин.;
- Старший возраст – 25-30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учётом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (СОКРАЩЕННОГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ)
НА 2024-2025г.**

Д Н И Н Е Д Е Л И				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Инвариантная (базовая часть)				
<p>1. Позн-исслед. деятельность(Приобщение к социо-культурным ценностям) 9.30-9.55 - 1 подгруппа 9.30-10.00 - 2 подгруппа</p> <p>2.Речевое развитие (Коммуникативная деятельность) 10.10 – 10.35 – 1 подгруппа 10.10-10.40 -2 подгруппа</p>	<p>1.Позн-исслед. деятельно (ФЭМП) 9.30-9.55 - 1 подгруппа 9.30-10.00 - 2 подгруппа</p> <p>2.Физическое развитие 10.10 – 10.30-1 подгруппа 10.10-10.40 -2 подгруппа</p>	<p>1. Позн-исслед. деятельность(первичные представления об объектах окр.мира) 9.30-9.55 - 1 подгруппа 9.30-10.00 - 2 подгруппа</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.10 – 10.35 – 1 подгруппа 10.10-10.40 -2 подгруппа</p>	<p>1.Позн-исслед. деятельно (ФЭМП) 9.30-10.00 - 1 подгруппа</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 10.10 – 10.30-1 подгруппа 10.10-10.40 -2 подгруппа</p>	<p>1 Речевое развитие. (Коммуникативная деятельность) 9.30-9.55 - 1 подгруппа 9.30-10.00 - 2 подгруппа</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 10.10 – 10.35 – 1 подгруппа 10.10-10.40 -2 подгруппа</p>
<p>3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.15-16.40 -1 подгруппа 16.15- 16.45 -2 подгруппа</p>		<p>3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) 16.15-16.40 -1 подгруппа 16.15- 16.45 -2 подгруппа</p>	<p>3. Физическое развитие 16.15-16.40 -1 подгруппа 16.15- 16.45 -2 подгруппа</p>	<p>3. Физическое развитие на прогулке</p>
Вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
	<p>Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Экология в детском саду». 16.15 – 16.40</p>			<p>Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Экология в детском саду». 16.15 – 16.40</p>
Итого времени в неделю: 5ч.25мин.-13 ООД по 25 мин 1 подгруппа			7ч.- 14 ООД по 30мин-2 подгруппа	

1 подгруппа - дети 3-5 года жизни; 2 подгруппа – дети 5-7 года жизни
**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ (КРАТКОВРЕМЕННОГО ДНЯ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ)
 НА 2024-2025г.**

	понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
8.50-9.20	Познавательное развитие <i>(познавательно-исследовательская деятельность)</i>	Познание <i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательное развитие <i>первичные представления об объектах окружающего мира</i>	Познание: <i>формирование элементарных математических представлений</i>	Речевое развитие <i>Развивающая среда, подготовка к обучению грамоте</i>
9.30-10.00	Речевое развитие: <i>развивающая речевая среда, подготовка к обучению грамоте, художественная литература (речевая и коммуникативная деятельность)</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>конструктивно-модельная деятельность с элементами физической культуры</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>(изобразительная деятельность)</i>	Художественно-эстетическое развитие: <i>Лепка / аппликация</i>	Художественно-эстетическое развитие <i>(изобразительная деятельность)</i>
11.20-11.50	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие <i>(музыка)</i>	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие <i>(музыка)</i>	Физическое развитие

Режим дня разновозрастной группы на холодный период

Режимные моменты	1 подгруппа	2 подгруппа
Приём и осмотр детей, свободная игра, дежурство, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	8.30 – 9.00	8.30-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
Игры, самостоятельная деятельность.	9.25 – 9.30	9.25 – 9.30
Организованная образовательная деятельность.	9.30- 9.50 15мин. 10.05 –10.25	9.30- 9.55 10 мин. 10.05 –10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.25-12.30	10.30-12.30
Возвращение с прогулки, воспитание КГН.	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.20-15.50	13.20-15.50
Постепенный подъём, воспитание КГН.	15.50-16.00	15.50-16.00
Полдник.	16.00-16.15	16.00-16.15
Игры, самостоятельная и организованная деятельность.	16.15-16.40	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40-17.30	16.40-17.30

Режим дня разновозрастной группы на тёплый период.	
Прием и осмотр детей. Игровая деятельность. Работа с родителями. Индивидуальная работа. Дежурство. Утренняя гимнастика.	8:30-9:00
Подготовка к завтраку. Завтрак	9:00-9:25
В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.) игры с водой.	
Прогулка.	9:25– 12:45
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН.	12:45– 13:00
Подготовка к обеду. Обед	13:15 – 13:40
Подготовка ко сну. Сон	13:40 – 15:40
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна.	15:40 – 16:00
Подготовка к полднику. Полдник	16:00 – 16:15
Самостоятельная деятельность.	16:15 – 16:35
Прогулка. Самостоятельная деятельность. Уход домой. Работа с родителями.	16:35 – 17:30

Режим дня группы кратковременного пребывания детей (подготовительная группа):

Режимные моменты	Время
Приём детей	08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.50
ООД	08.50-09.20
Самостоятельная деятельность с учетом интересов детей	09.20-09.30
ООД	09.30-10.00
Игровой час, самостоятельная деятельность	10.00-11.00
Подготовка к завтраку, завтрак	11.00-11.20
ООД	11.20-11.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.50-13.20
Самостоятельная деятельность с учетом интересов детей	13.20-13.30
Уход домой	13.30

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно разделу 36 ФОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/>, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Разновозрастная группа (сокращенного дня пребывания детей)			Подготовительная школа группа (кратковременного дня пребывания детей (от 6 до 7 лет))
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

**Календарный план воспитательной
работы ДОО**

Срок проведения	Возрастная группа
	Разновозрастная группа
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	Музыкально-спортивный праздник «День здоровья»
	18-22 сентября: Неделя безопасности дорожного движения
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей
	1 октября: Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День Народного Единства
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	16 ноября: Международный день толерантности
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата
	3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
	8 декабря: Международный день художника
	9 декабря: День Героев Отечества
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	31 декабря: Новый год
Январь	7 января: Рождество Христово
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	15 февраля: Военно-патриотическая игра «Зарничка»
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день;
	15 марта: Праздничное гуляние «Масленица»
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	27 марта: Всемирный день театра

Апрель	12 апреля: День космонавтики
	22 апреля: Всемирный день Земли
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда, весеннее развлечение
	9 мая: День Победы
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка;
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День государственного флага
	27 августа: День российского кино

Участие в творческих соревнованиях

Мероприятие	Дата проведения
Муниципальный уровень	
Конкурс чтецов среди дошкольников, посвященный Дню Матери	Ноябрь
Конкурс чтецов среди дошкольников ко Дню Победы	Май
Уровень ДОО	
Осенняя выставка творческих работ	Сентябрь
Выставка «Портрет мамы»	Ноябрь
Выставка творческих работ к Новому Году	Декабрь
Фото-выставка «Семейные традиции»	Февраль
Выставка творческих работ ко Дню космонавтики	Апрель
Выставка творческих работ ко Дню Победы	Май
Конкурс проектов «Огород на окне»	Апрель-май

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными и дополнительными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Экология в детском саду».	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

--	--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа группы дошкольного образования при муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Усть-Бакчарская СОШ» (далее — Программа), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО), с использованием технологий инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С., Комаровой, Э.М. Дорфеевой.-Издание пятое (инновационное), исправленное и доп.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019»

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- Программа реализуется на русском языке:

Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В Программе акцентируется внимание на роль игры в процессе обучения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 9-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 30 июня).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В Учреждении функционируют 2 возрастные группы.

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп
Разновозрастная (сокращенного дня пребывания детей)	3-7	Общеразвивающая	1
Подготовительная (кратковременного дня пребывания детей)	6-7	Общеразвивающая	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФООП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

2.1.1.1. Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет «Экология в детском саду».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область "Речевое развитие" включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного

звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно- творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в том числе детей с ОВЗ. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к

окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач

<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Взаимоотношения между дошкольными группами МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» и родителями (законными представителями) детей регулируются договором между ними. Предметом договора являются оказание образовательной организацией Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации образовательной программы дошкольных групп в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), содержание Воспитанника в образовательной организации, присмотр и уход за Воспитанником.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольных групп заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольных групп для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели взаимодействия дошкольных групп и семьи:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни групп ДО.

Родителям (законным представителям) и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольных группах и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в дошкольных группах и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольных групп и семьи в решении данных задач;
- создание в дошкольных группах условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (селе);
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

Направления работы	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; Организация Дней открытых дверей в дошкольных группах; Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; Стеновая информация, сайт МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты.
Совместная	Вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные),

деятельность педагогов родителей (законных представителей), детей	прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр
Пособия для занятий с ребёнком дома	Программа «От рождения до школы» обеспечена пособиями для занятий с ребёнком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребёнком. Педагоги ДОУ могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, рекомендуя родителям (законных представителей) соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов».

Тематическая работа с родителями.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление социального статуса семей воспитанников. 2. Консультация на тему: «Адаптация ребёнка в детском саду» 3. Памятка для родителей «Витамины на тарелке» 4. Оформление родительских уголков 5. Конкурс поделок из овощей, фруктов и ягод «Во саду ли в огороде.»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповое родительское собрание на тему: «Развитие речи у детей дошкольного возраста» 2. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 3. Конкурс «Осенняя фантазия» 4. Памятка для родителей «Профилактика простудных заболеваний» 5. Наглядно информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитие ребёнка»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный праздник ко Дню матери. 2. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Десять правил детского костюма» 3. Консультация «Одежда по сезону». 4. Наглядно информационный материал «Значение потешки для детей дошкольного возраста»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в конкурсе «Мастерская Деда Мороза». 2. Новогодний утренник 3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 4. Памятка для родителей «О пользе зимних видов спорта»»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда «Зимние народные праздники на Руси» 2. Памятка для родителей «Воспитание правильной осанки» 3. Наглядно информационный материал «Русский фольклор о зиме»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс «Валентинок» 2. Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я - дружная семья» 3. Выставка рисунков «Мы защитники» 4. Участие в подготовке развлечения «Масленицы»

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Конкурс «Говорят у мамы руки золотые» 3. Наглядно информационный материал «Русский фольклор о весне»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников. Участие родителей в праздниках, развлечениях. 2. Выращивание семян цветов 3. Групповое родительское собрание на тему «Воспитание у детей основ любви к природе» 4. Наглядно информационный материал «Встречаем Пасху»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформление детских участков 2. Наглядно информационный материал «Международный день Защиты детей» 3. Фото-выставка «Моё село»

**Основные практические формы взаимодействия
с семьями воспитанников**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

