

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Усть-Бакcharская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ»
протокол № 9 от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ»
_____ Л.А. Дукшта
Приказ № 72-О от 15.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Усть-Бакcharская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Бакcharская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ»)
Руководитель	Любовь Алексеевна Дукшта
Адрес организации	Юридический: 636404, Томская область, Чаинский район, с. Усть-Бакchar, пер. Школьный, д.5, стр.1 Физический: 636404, Томская область, Чаинский район, с. Усть-Бакchar, пер. Школьный, д.5, стр.1
Телефон, факс	(38257) 35331
Адрес электронной почты	ust-baksosh@chainsky.gov70.ru
Официальный сайт	https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Чаинского района Томской области Управление образования Администрации Чаинского района
Дата создания	1919 год
Лицензия	Выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области от 23 ноября 2012 года регистрационный № Л035-01263-70/00386587, бессрочно https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Reestrovaya_vypiska_0.pdf
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области от 28 апреля 2015 года регистрационный № 773. Действительна до 28.04.2027
Режим работы	Школа работает в одну смену: Пятидневная рабочая неделя: 1-11 классы, группы дошкольного образования Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 рабочих недели; 2 – 8 классы, 10 класс - 34 рабочих недели; 10 класс (юноши) – 35 рабочих недель (включая 5-ти дневные учебные военные сборы); 9, 11 классы – 37 рабочих недель (включая итоговую аттестацию)

МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» (далее Школа) является базовой школой Усть-Бакcharского образовательного округа, включающего 4 школы: МБОУ «Варгатёрская ООШ», МБОУ «Нижнетигинская ООШ», МБОУ «Гореловская ООШ» и собственно МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ». В школе осуществляется подвоз детей, так как здесь обучаются дети из близлежащих посёлков: п. Новые Ключи, д. Мостовая, удалённых на 1,5 – 2 км. Подвозом из близлежащих (15,-2 км) охвачено 43 обучающихся (54% обучающихся от общего количества обучающихся школы (80). Перевозка осуществляется одним транспортным средством, обеспеченными системой ГЛОНАСС.

При школе созданы группы дошкольного образования кратковременного и сокращенного дня пребывания детей: 01.01.2024 г. – группа дошкольного образования (20 воспитанников (1+19) от 3 до 7 лет), 31.12.2024 г. – (21 воспитанник (2+19) от 3 до 7 лет).

Социальными партнерами, входящими в образовательное пространство Школы, являются следующие организации: МБОУ ДО "Чаинский ДДТ", МБОУ ДО "Чаинская СШ", МКУК "Усть-Бакcharский центр культуры и досуга", филиал Томского областного краеведческого музея Подгорнский районный краеведческий музей, филиал областного государственного автономного учреждения культуры (ОГАУК ТОХМ) «Картинная галерея» и др.

Школа расположена в центре с. Усть-Бакchar, находится в живописном месте, окружена со всех сторон зелеными посадками, которые заложили в свое время выпускники разных лет. Недалеко от Школы находится МКУК "Усть-Бакcharский центр культуры и досуга", на территории которого размещается администрация Усть-Бакcharского сельского поселения и сельская модельная библиотека. Школа поддерживает тесное сотрудничество с данными учреждениями, активно использует их возможности при решении воспитательных и образовательных задач учреждения.

В с. Усть-Бакchar также имеется ветеринарная лечебница и несколько магазинов. В целом, производственная сфера в селе развита достаточно слабо, рабочих мест недостаточно, материальное состояние большинства жителей нестабильное.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» является реализация основной образовательной программы дошкольного образования, основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния

здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утверждённому на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В Школе ведётся электронный документооборот.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения Председатель УС А. А. Бессмертных.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – регламентации образовательных отношений; – разработки и реализации образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет обучающихся	К компетенции совета обучающихся относится: - установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом; - контроль за соблюдением учащимися дисциплины и выполнением ими своих обязанностей; - представление интересов обучающихся в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.
-------------------	--

Структура и органы управления МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ»

Управление школой осуществляется в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ" и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Единоличным исполнителем является директор МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ", который осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организацией.

Наименование	Руководитель	Местонахождение
Структурные подразделения		
Столовая Положение о столовой МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ" (https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/polozhenie_o_shkol_noy_stolovoy_2021.pdf)	Кольмова Елена Трифоноовна, заведующий	636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакchar, пер. Школьный, 5, строение 1 Официальный сайт - нет Электронная почта - нет Телефон - нет
Библиотека Положение о библиотеке МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ" (https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/polozhenie_o_biblioteke_MBOU_Ust_Bakcharskaya_SOSh_2021.pdf)	Ежова Наталья Вениаминовна, библиотекарь	636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакchar, пер. Школьный, 5, строение 1 Официальный сайт - страница на официальном сайте школы (https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/polozhenie_o_biblioteke_MBOU_Ust_Bakcharskaya_SOSh_2021.pdf) Электронная почта - нет Телефон - нет
Школьный краеведческий музей "Исток" (https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/музей_исток_краеведение/)	Сидоренко Ирина Николаевна, ответственный	636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакchar, пер. Школьный, 5, строение 1 Официальный сайт - страница на официальном сайте школы (https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/музей_исток_краеведение/) Электронная почта - нет Телефон – нет

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"

Приказ о создании Центра образования Точка роста([копия](#))
Положение ([копия](#))

Ковалёва Юлия Дмитриевна,
руководитель

636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1
Официальный сайт - страница на официальном сайте школы
<https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>
Электронная почта - нет
Телефон - нет

Органы управления

Администрация

Выписка из Устава (пп 6.3.2 - 6.3.6. о компетенции директора школы) [ссылка](#)

Директор Дукшта Любовь Алексеевна

636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1
Официальный сайт - <http://ubsoh.ucoz.ru/>
Электронная почта - ust-baksosh@chainsky.gov70.ru
Телефон - 8 (38257) 3-53 31

Общее собрание работников

Выписка из Устава (п. 6.8) [ссылка](#)

Директор Дукшта Любовь Алексеевна

636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1
Телефон - 8 (38257) 3-53 31
Электронная почта - ust-baksosh@chainsky.gov70.ru

Педагогический совет

Выписка из Устава (п. 6.9) [ссылка](#)

Положение о Педагогическом совете (https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Polozhenie_o_Pedsoвете_2024.pdf)

Директор Дукшта Любовь Алексеевна

636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1
Официальный сайт - нет
Электронная почта – нет
Телефон - нет

Управляющий совет

Выписка из Устава (п. 6.10) [ссылка](#)

Положение об Управляющем Совете (https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/polozhenie_ob_Upravlyayuschem_sovete_2024.pdf)

Бессмертных Алёна Александровна,
председатель

Список членов Управляющего совета (https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/46/Spisok_chlenov_Upravlyayushego_soveta_2024_2025.pdf)

636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1
Официальный сайт - страница в сети Интернет ([ссылка](#))
Электронная почта - нет
Телефон - 8 (38257) 3-53-31

Первичная профсоюзная организация

Паранина Елена Васильевна,
председатель

636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1
Телефон – нет
Электронная почта - нет

Отделы и службы

Бухгалтерия

Гуренко Ольга Николаевна,
главный бухгалтер

636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1
Телефон - 8 (38257) 3-51 77
Электронная почта - ust-baksosh@chainsky.gov70.ru

Делопроизводство

Пчёлкина Наталья Михайловна,
делопроизводитель

636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1
Телефон - 8 (38257) 3-53 31
Электронная почта - ust-baksosh@chainsky.gov70.ru

Методическая служба

Школьное методическое объединение классных руководителей	Стрелкова Галина Егоровна, руководитель	
Школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла	Паранина Елена Васильевна, руководитель	636404, Томская область Чаинский район с. Усть-Бакчар, пер. Школьный, 5, строение 1 Официальный сайт - страница на официальном сайте школы https://sh-ustbakcharskaya-r69.qosweb.qosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya/ Электронная почта – нет Телефон - нет
Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Шелепова Ольга Григорьевна, руководитель	
Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла	Будз Антонина Максимовна, руководитель	

С 01.09.2022 была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее-советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и большой стаж педагогической деятельности.

Советник по воспитанию:

- Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- Учувствует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- Организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”;
- Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки от 06.09.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего общего образования»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1.2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовыми календарными графиками;
- Расписанием занятий.

МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» является общеобразовательной школой, реализуются образовательные программы следующих уровней общего образования:

- дошкольное образование (3-7 лет) – от 4 лет усвоения;
- начальное образование (с 6 лет 6 месяцев до 9-10 лет) – 4 года;
- основное общее образование (с 10 до 14-15 лет) – 5 лет;
- среднее общее образование (с 15 до 17-18 лет) – 2 года.

В Школе реализуются основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированная образовательная программа начального общего и адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ. Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», СанПиН, ФГОС. Структура программ разработана с учетом Примерных образовательных программ, входящих в Реестр примерных общеобразовательных программ, одобренных Минобрнауки России. В основе программ – ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, содержание примерных образовательных программ «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), УМК «Школа России». Ежегодно на основании Положения об управлении реализацией основных образовательных программ Школы в данные программы вносятся изменения в части утверждения на текущий учебный год учебных планов, годовых календарных графиков, расписания занятий, режима работы школы. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) разработаны в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования (часть II) (утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089 (в действующей редакции)). На сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» размещены тексты программ, учебные планы, календарные графики (<https://sh-ustbakcharskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>).

Количество детей с ОВЗ и обучающихся по АООП:

	Кол-во детей с ОВЗ	В т.ч. обучающиеся по АООП	Дети-инвалиды
Второе полугодие 2023-2024 уч. г.	6	6	1 на уровне начального общего образования 1 на уровне основного общего образования
Первое полугодие 2024-2025 уч. г.	7	7	1 на уровне начального общего образования 1 на уровне основного общего образования

Профильное обучение и предпрофильная подготовка. В 9 – 10 классах для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, организована Предпрофильная подготовка обучающихся в форме факультативов, элективных курсов и внеурочной деятельности:

Название деятельности	Количество часов в неделю
Разговоры о важном	1
Россия – мои горизонты	1
Юный филолог	1
Практикум по математике	2
Законы физики	1
Путешествие с Магелланом	1
Практикум по биологии	1
Практикум по информатике	1

В 10 классе, в соответствии с ФГОС, обучающиеся выбрали Универсальный профиль, в котором углубленно изучается два предмета: химия и биология. Вариативная часть в 10-11 классах (ФГОС) представлена учебными предметами по выбору на базовом уровне, компонентом образовательного учреждения. Выбор осуществлён с учётом мнения родителей и обучающихся путем анкетирования. Решение утверждено на педагогическом совете.

Результаты анкетирования:

Предмет	Количество часов в неделю	
	10 класс 2024-2025 уч. год	11 класс 2024-2025 уч. год
Технология	0	1
Практикум по русскому языку	0	1
Методы решения физических задач	1	0
Теория и практика по биологии	0	1
ИТОГО	1	3

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим **направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.** Данные направления способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающегося, ориентируют на достижение личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и организуется через различные формы организации образовательного процесса, отличные от урочных: кружки, клубы, школьное научное сообщество, практикумы, интеллектуальные, творческие конкурсы и мероприятия и т.д. Реализуются воспитательные планы классных руководителей. Организована деятельность педагога-организатора. В рамках участия в региональной программе по оснащению и развитию спортивных клубов, школой приобретено необходимое оборудование для реализации программы внеурочной деятельности для 1-11 классов физкультурно-спортивного клуба «Здоровье».

В ноябре 2024 года в рамках национального проекта «Образование» федеральной программы «Успех каждого ребёнка» создан кружок дополнительного образования художественной направленности «Школьный театр» на 15 мест, закуплено оборудование: видеокамера (1 шт.), колонка (1 шт.), задний фоновый занавес для сцены (1 шт.), светодиодный прожектор белый цвет (1 шт.), светодиодный прожектор смена цвета (1 шт.). Кружок «Школьный театр» включён во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Данные на 31.12.2024г.:

План внеурочной деятельности для 1-11 классов

№	Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю											Всего
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Спортивно-оздоровительное	Физическая культура. Оздоровительный час			1	1								1
		Общая физическая подготовка					1	1	1	1	1	1	1	1
		Игры народов	1	1	1	1								1
2	Интеллектуальное	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1
		Калейдоскоп наук				1								1
		Финансовая грамотность					1	1	1	1	1	1	1	1
		Законы физики									1			1
		Очевидная математика								1				1
		Практикум по математике									2			2
		Интересный мир математики										1	1	1
		Путешествие с Магелланом									1			1
		Юный филолог									1			1
		Практикум по биологии									1			1
		Практикум по информатике									1			1
		Легоконструирование	1	1	1	1								1
3	Общекультурное	Радуга	2	2	2	2								2
		Школьный хор	1	1	1	1								1
4	Социальное	Юный инспектор дорожного движения					2	2	2					2
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
		Поиск					2	2	2	2	2	2	2	2
		НВП										1	1	1

		Россия – мои горизонты						1	1	1	1	1	1	3
5	Коррекционно-развивающая область	Развитие коррекционных навыков по математике				2		2	2	2				4
		Развитие Коррекционных навыков по русскому языку				2		2	2	2				4
		Курс коррекционных занятий по физической культуре "Ритмика"				1		1	1					1
			До 10 часов (на выбор)											

План дополнительного образования для 1-11 классов

№	Направление	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю											
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
1	Естественнонаучное	Экологическая деятельность	1	1	1	1								1
		Теория и практика по химии									1		1	1
		Экспериментальная физика							1	1				1
2	Художественное	Школьный театр	2	2	2	2								2
3	Социально-гуманитарное	Юнармеец					2	2	2	2				2
4	Физкультурно-спортивное	Настольный теннис					2	2	2	2				2

В рамках социального партнёрства между МБОУ ДО "Чаинская СШ" и МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» организована группа дополнительного образования для детей «Волейбол», которую посещает 30% обучающихся.

В системе Персонифицированного дополнительного образования (ПФДО – далее) занимаются обучающиеся по программам дополнительного образования:

- «Юнармеец» (34%);
- «Настольный теннис» (15%)
- «Школьный театр» (19%).

Общий охват дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами 76 человек (95%).

В МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ" с 01.09.2021 года функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей **ТОЧКА РОСТА**.

Центры образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" созданы в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Они призваны обеспечивать повышение охвата обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Целями создания Центра «Точка роста» является:

- совершенствование условий для повышения качества образования в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»,
- расширение возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей,
- развитие дополнительного образования детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- практическая отработка учебного материала в рамках учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», предметных областей естественно-научной и технологической направленностей;
- обновление учебных помещений школы;
- повышение результативности обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- проведение внеклассных мероприятий для детей, в том числе и конкурсов.

Образовательная деятельность на базе центра «Точка роста» осуществляется по образовательным программам общего и дополнительного образования.

Центр «Точка роста» в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» обеспечивает повышение охвата обучающихся школы программами основными общеобразовательными программами и программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Точка роста естественно-научной направленности – Программы дополнительного образования ПФДО:

- «Экологическая деятельность» (27%);
- «Теория и практика по химии» (16%);
- «Экспериментальная физика» (20%).

Центр «Точка роста» оснащен всем необходимым оборудованием, расходными материалами, средствами обучения и воспитания для достижения образовательных результатов по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология» образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих образовательных программ естественно-научной и технической направленностей.

Достижения Точки Роста за 2024 год.

1. Было проведено 4 предметных недели «Неделя химии», «Неделя математики», «Неделя экологии», «Неделя физики» в которых приняло участие почти 100% обучающихся за 2024 календарный год.
2. Участие в региональном и всероссийском этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии. (Победитель регионального этапа).
3. Участие в очный этап Международной олимпиады школьников по химии "Изумруд".
4. Наличие победителей и призеров в конкурсах муниципального, регионального уровней.
5. Наличие призеров региональных научно-практических конференций.
6. В 2024 году в Точке Роста прошёл уже традиционный «Форум юных учёных», на котором учащиеся представляли свои проекты и исследовательские работы.
7. В центре Точка Роста прошли занимательные занятия для учащихся начальных классов «Мир под микроскопом» и «Занимательные опыты по физике».
8. Также в центре уделяют особое внимание экологическому образованию, проводя различные экологические праздники.
9. Во время летнего оздоровительного лагеря педагогами Точки Роста были проведены занимательные мероприятия по естественно-научному направлению.
10. Педагоги Точки Роста приняли участие в районном методическом семинаре на тему "Развитие профессиональной компетентности педагогов как одно из условий повышения качества образования в рамках реализации цифрового образования и повышения мотивации к учёбе у обучающихся".

Воспитательная работа.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- Поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба «Здоровье», первичного отделения РДДМ, отрядов ЮИД и Юнармия;
- Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- Организует профориентационную работу со школьниками;
- Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучная и технологическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Социально-гуманитарная;
- Художественная.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, функционируют группы кратковременного сокращенного дня пребывания, так школа решает проблему доступности дошкольного образования в микрорайоне.

Значимые социальные партнёры:

- МБОУ ДО «Чаинский ДДТ»;
- МБОУ ДО «Чаинская СШ»;
- МБДОУ Подгорнский детский сад «Березка»;
- ТОИПКРО – инновационная деятельность, методическое сопровождение;
- ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО, ТГПК - курсы повышения квалификации педагогов, методическая поддержка.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Другие мероприятия воспитательного характера, проведённые в 2024 году

2024 году продолжилась работа по профилактике интернет-зависимости, буллинга, употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, соблюдением санитарно-эпидемиологических мер.

Проводилась систематическая индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Были организованы классные часы, акции и беседы по вопросам семейного воспитания:

- на антинаркотические темы;
- профилактики правонарушений и безопасности правил дорожного движения;
- с участием сотрудников КДН и ПДН;
- и др.

А так же были организованы мероприятия профориентационного характера: классные часы, внеурочные занятия по Профминимуму «Россия – мои горизонты» анкетирования, онлайн-уроки (Проектория), виртуальные экскурсии, беседы, профпробы, в том числе с привлечением выпускников школы.

Для обучающихся 7-11 классов проведено добровольное социально-психологическое тестирование.

Проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности: организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Проведён мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

Для обучающихся семей участников СВО горячее бесплатное питание. При необходимости для обучающихся данных семей школа предоставляет автобус для выезда на мероприятия безвозмездно.

В соответствии с новым Порядком оказания первой помощи (приказ Минздрава от 03.05.2024 № 220н) 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации "Оказание первой помощи в образовательной организации".

В 2024 году Школа реализовывала мероприятия в рамках Года семьи:

1. Ученица 9 класса участвовала в областной историко-патриотической конференции "Гордость земли Томской", посвящённой Году семьи в России. Лауреат, Диплом победителя.
2. Разговоры о важном "Семья - богатство нации", "Вы вместе по жизни идёте", "Одна страна - одни традиции", "Как создать крепкую семью" и др.
3. Один участник от школы в областном конкурсе семейных генеалогических исследований "Мои этнические корни".
4. Акции, посвящённые защите детства, отцовству, материнству и уважительному отношению к старшему поколению.
5. Участие в областном форуме "Родные-любимые" и других мероприятиях Движения Первых.

Дошкольное образование

МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» осуществляет дошкольную образовательную деятельность. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Цель деятельности педагога на занятии: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	От 3 до 4 лет 1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-

бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

От 4 до 5 лет

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

От 5 до 6 лет

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности,

	расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. От 6 до 7 лет 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.
Познавательное развитие	От 3 до 4 лет 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать

исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

От 4 до 5 лет

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с

незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

От 5 до 6 лет

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать

умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки,

мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

От 6 до 7 лет

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3

	слов. 6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
Речевое развитие	От 3 до 4 лет 1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
 3) конструктивная деятельность:
 совершенствовать у детей конструктивные умения;
 формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
 4) музыкальная деятельность:
 развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
 знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
 5) театрализованная деятельность:
 воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
 формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
 формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
 познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
 знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
 формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
 вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
 формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
 развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
 формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
 формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 помогать детям организовывать свободное время с интересом;
 создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
 формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

От 4 до 5 лет

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
 формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
 развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
 познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
 формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
 приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей;
развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

От 5 до 6 лет

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;

умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-

нравственного содержания;
 формировать бережное отношение к произведениям искусства;
 активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
 развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
 продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
 продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
 продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
 расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
 продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
 уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
 поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:
 самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
 организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
 2) изобразительная деятельность:
 продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
 развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
 обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
 развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
 совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
 развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
 поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
 инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
 продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
 развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
 поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
 формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
 3) конструктивная деятельность:
 продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
 поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;
 4) музыкальная деятельность:
 продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
 развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
 формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;
 накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
 продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
 продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
 развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
 способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
 развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
 5) театрализованная деятельность:
 знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
 знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
 развивать интерес к сценическому искусству;
 создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
 воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
 развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
 способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
 создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:
 развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
 создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
 формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
 знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
 развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
 формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
 воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
 поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

От 6 до 7 лет

1) приобщение к искусству:
 продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
 воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
 закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
 формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
 формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
 формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
 формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
 помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
 формировать у детей основы художественной культуры;
 расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
 расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
 расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
 организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:
 формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
 развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
 обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
 продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
 показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
 формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
 воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
 создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
 поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
 поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
 продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
 развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
 продолжать развивать у детей коллективное творчество;
 воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
 формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей

выразительности создаваемого образа;
 организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:
 формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
 закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
 развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
 знакомить детей с различными видами конструкторов;
 знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
 развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:
 воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
 продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
 развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
 удовлетворение потребности в самовыражении;
 развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
 продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
 формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
 совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
 развивать у детей навык движения под музыку;
 обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
 знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
 формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:
 продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
 продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
 развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

	продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионетками и так далее); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 6) культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).
Художественно-эстетическое развитие	От 3 до 4 лет обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. От 4 до 5 лет обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые

упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
 формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
 воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
 продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
 укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
 формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

От 5 до 6 лет

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
 развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
 воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
 продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
 укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
 расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
 воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

От 6 до 7 лет

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
 развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
 поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации,

	партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
--	---

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей по уровням образования за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2024	
				Второе полугодие 2023-2024	Первое полугодие 2024-2025
1	Количество детей, в том числе по уровням обучения:	93+19	89+16	81+20	80+19
	– дошкольное образование	19	16	20	19
	– начальная школа	35	35	26	29
	– основная школа	45	45	51	43
	– средняя школа	9	9	4	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	0		
	– начальная школа	1	0	0	-
	– основная школа	1	0	2	-
	– средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0	-
	– об основном общем образовании	0	0	0	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	1	0	-
	– в основной школе	0	1	0	-
	– средней школе	0	0	0	-

5	Результаты освоения образовательных программ, в том числе по уровням обучения (общая успеваемость), %:	98	100	98	93
	– начальная школа	97	100	100	100
	– основная школа	98	100	95	83
	– средняя школа	100	100	100	100
6	Результаты освоения образовательных программ, в том числе по уровням обучения (качественная успеваемость), %:	44	83	38	40
	– начальная школа	34	68	42	45
	– основная школа	40	32	25	59
	– средняя школа	67	85	50	25

Приведенная статистика показывает в основном стабильную динамику успешного освоения основных образовательных программ, при этом наблюдается за последние годы отрицательную динамику роста численности обучающихся. За первое полугодие 2024-2025 отмечается снижение абсолютной успеваемости на основном общем образовании и повышение качественной успеваемости на начальном общем и основном общем образовании, снижение на среднем общем уровне образования. В 2024 году было сформировано 11 классов-комплектов, 1 группа дошкольного образования сокращенного дня пребывания, 1 группа дошкольного образования кратковременного дня пребывания.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Результаты ЕГЭ по математике-профильный уровень (Паранина Е.В.)

Сдавало – 1 чел.

	<i>Доля участников набравших балл ниже минимального</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100</i>	<i>Количество выпускников получивших 100 баллов</i>
Школа	0	1/100	0	0	0
Средний балл по школе		46			

Результаты ЕГЭ по математике – базовый уровень (Паранина Е.В.)

Сдавало 1 человек

Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успеv
1	1	100	100

Результаты ЕГЭ по русскому языку (Будз А. М.)

Сдавало – 2 чел.

	<i>Доля участников набравших балл ниже минимального</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100</i>	<i>Количество выпускников получивших 100 баллов</i>
Школа	0	1\50	1\50	0	0
Средний балл по школе		59			

Результаты ЕГЭ по химии (Ковалева Ю.Д.)

Сдавало – 1 чел.

	<i>Доля участников набравших балл ниже минимального</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100</i>	<i>Количество выпускников получивших 100 баллов</i>
Школа	0	1\100	0	0	0
Средний балл по школе		58			

Результаты ЕГЭ по биологии (Ковалева Ю.Д.)

Сдавало –1 чел.

	<i>Доля участников набравших балл ниже минимального</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80</i>	<i>Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100</i>	<i>Количество выпускников получивших 100 баллов</i>
Школа	0	1\100	0	0	0
Средний балл по школе		55			

Результаты ЕГЭ по литературе (Будз А. М.)

Сдавало – 1 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0	1/100	0	0	0
Средний балл по школе		57			

Вывод: В этом учебном году, все выпускники 11 класса выбравшие ГИА в форме ЕГЭ преодолели минимальный порог и получили аттестаты – 2 человека. Один выпускник поступил в ВУЗ: СИБГМУ, 1 выпускник поступили в учреждение СПО.

Результаты ОГЭ в 2024 году.

Велась активная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В марте были проведены диагностические ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

Результаты проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе

Предмет		2024		
		Количество/% сдававших предмет	Средний балл по школе/средняя отметка	
Русский язык (Будз А. М.)	ОГЭ	10/100	23,6	3,8
	ГВЭ	нет		
Математика (Паранина Е. В.)	ОГЭ	10/100	15,1	3,6
	ГВЭ	нет		
Химия (Ковалева Ю.Д.)	ОГЭ	4/40	25,75	4
Биология (Ковалева Ю.Д.)	ОГЭ	3/30	29	3,67
География (Ковалева Ю.Д.)	ОГЭ	6/60	14	4,33
Информатика (Стрелкова Г.Е.)	ОГЭ	5/50	7	3
Обществознание (Сидоренко И.Н.)	ОГЭ	2/20	25	3,5

Вывод: Из таблицы видно, что ГИА успешно прошли по русскому языку и по математике все обучающегося 9 класса. Результаты ГИА по предметам на выбор тоже все положительные. Результаты ГИА-9 говорят о том, что и педагоги, и обучающиеся, и родители очень хорошо работали в течение года. В сравнении с прошлым годом: всё так же большинство обучающихся выбирают предметы естественно-научного цикла, здесь надо отметить работу педагога и Точки Роста.

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-м классе за 3 года

Предмет	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успева	Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успева	Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успева
Русский язык ОГЭ	7	7	100	100	5	3	60	100	10	6	60	100
Математика ОГЭ	7	3	42	100	5	2	40	100	10	5	50	100
Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	2	1	50	100	-	-	-	-
Математика ГВЭ	-	-	-	-	2	1	50	100	-	-	-	-
Химия ОГЭ	4	4	100	100	2	2	100	100	4	3	75	100
География ОГЭ	3	2	67	100	3	0	0	100	6	5	83,33	100
Биология ОГЭ	2	2	100	100	1	1	100	100	3	2	66,67	100
Обществознание ОГЭ	-	-	-	-	1	1	100	100	2	1	50	100
Информатика ОГЭ	5	2	40	100	3	0	0	100	5	0	0	100

В 2024 году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору, результаты экзаменов по русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом не изменились. По математике КЗ увеличилось на 10%.

По химии КЗ снизилось на 25%, по географии увеличилось на 83,33%, по биологии снизилось на 33,33%, по истории на 50%. По информатике КЗ, как и в предыдущем году нет.

Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации

Результаты ВПР весна 2024

4 класс

	Средний балл за тест	Средний балл (отметка) за тест	Средний балл (отметка) по журналу	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость		
Русский язык (2022) (за курс 4 класса)	21	3,33	3,33	33	100		
Русский язык (2023)	28,6	4	3,8	77	100		
Русский язык (2024)	21(max 38)	3,33	3,67	3,33	100		
Математика (2022) (за курс 4 класса)	7,25	3	3,25	25	100		
Математика (2023)	14,1	4,3	3,8	69	100		
Математика (2024)	14,7(max 20)	4,33	4	100	100		
Окружающий мир (2022) (за курс 4 класса)	23,5	4,25	4	100	100		
Окружающий мир (2023)	23	4,25	4,75	100	100		
Окружающий мир (2024)	20,7(max 32)	4	4,33	100	100		
ВПР 2024 Русский язык 4 класс							
Предмет:		Русский язык					
Максимальный первичный балл:		38					
Дата:		19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Томская обл.		153	4292	4,75	29,73	49,42	16,1

Чаинский район	6	86	4,65	27,91	51,16	16,28
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"		3	0	66,67	33,33	0
ВПР 2024 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Томская обл.	167	5137	1,65	19,29	45,67	33,39
Чаинский район	5	77	1,3	7,79	48,05	42,86
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"		3	0	0	66,67	33,33
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Предмет: Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23909	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Томская обл.	146	4111	0,41	16,15	59,52	23,91
Чаинский район	5	81	0	12,35	51,85	35,8
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"		3	0	0	100	0
4 класс 2024	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
КАЧЕСТВО,%	33	100	100			
УСПЕВАЕМОСТЬ,%	100	100	100			
СОУ, %	32	76	64			

5 класс

	<i>Средний балл за тест</i>	<i>Средний балл (отметка) за тест</i>	<i>Средний балл (отметка) по журналу</i>	<i>Качественная успеваемость</i>	<i>Абсолютная успеваемость</i>
<i>Русский язык (2022)</i>	16,4	2,4	3,7	0	44
<i>Русский язык (2023)</i>	25,5	3,5	3,5	50	100
<i>Русский язык (2024)</i>	26,83 (max 45)	3,5	3,92	50	83
<i>Математика (2022)</i>	8,1	3,09	3,7	9	100
<i>Математика (2023)</i>	9	3,33	3,33	33	100
<i>Математика (2024)</i>	10,25 (max 15)	3,92	3,83	58	100
<i>Биология (2022)</i>	17,8	3,6	4,1	43	100
<i>Биология (2023)</i>	15,8	3,25	3,25	33	100
<i>Биология (2024)</i>	19,2 (max 29)	3,54	3,62	62	92
<i>История (2024)</i>	7,8 (max 15)	3,67	3,83	58	92

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Томская обл.	265	10726	12,2	40,6	34,27	12,93
Чаинский район	8	101	18,81	43,56	20,79	16,83
МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ"		12	16,67	33,33	33,33	16,67

ВПР 2024 Математика 5 класс						
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Томская обл.	265	10787	8,36	35,28	39,71	16,65
Чаинский район	8	99	16,16	28,28	36,36	19,19
МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ"		12	0	41,67	25	33,33
ВПР 2024 Биология 5 класс						
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Томская обл.	265	10800	7,43	36,96	41,59	14,02
Чаинский район	8	104	2,86	42,86	42,86	11,43
МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ"		13	7,69	30,77	30,77	30,77
ВПР 2024 История 5 класс						
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Томская обл.	265	10801	5,42	38,44	40,36	15,79
Чаинский район	8	100	6	32	41	21
МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ"		12	8,33	33,33	41,67	16,67
	Математика	Русский язык	История	Биология		
КАЧЕСТВО, %	58	50	58	62		
УСПЕВАЕМОСТЬ, %	100	83	92	92		
СОУ, %	56	43	49	55		

6 класс

	<i>Средний балл за тест</i>	<i>Средний балл (отметка) за тест</i>	<i>Средний балл (отметка) по журналу</i>	<i>Качественная успеваемость</i>	<i>Абсолютная успеваемость</i>
<i>Русский язык (2022) (за курс 6 класса)</i>	32,5	3,1	4	33	83
<i>Русский язык (2023)</i>	23,8	2,7	3,33	50	83
<i>Русский язык (2024)</i>	23,67 (max 51)	2,67	3,33	33	33
<i>Математика (2022) (за курс 6 класса)</i>	8,8	4,1	3,7	44	100
<i>Математика (2023)</i>	7,6	3,1	3,6	50	100
<i>Математика (2024)</i>	2,5 (max 16)	2,5	3,33	25	25
<i>Биология (2022) (за курс 6 класса)</i>	13,2	3,1	4,1	22	89
<i>Биология (2024)</i>	9 (max 24)	2,75	3,75	0	75
<i>Обществознание (2024)</i>	7,75 (max 21)	2,75	3,25	25	50
ВПР 2024 Русский язык 6 класс					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.03.2024				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26
Томская обл.	264	9886	13,62	40,29	35,72
Чаинский район	8	84	26,19	30,95	32,14

МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"			2	50	0	50	0
ВПР 2024 Математика 6 класс							
Предмет:		Математика					
Максимальный первичный балл:		16					
Дата:		19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Томская обл.		265	10004	11,75	46,19	34,32	7,74
Чаинский район		8	88	13,64	42,05	36,36	7,95
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"			2	50	0	50	0
ВПР 2024 Биология линейная 6 класс							
Предмет:		Биология					
Максимальный первичный балл:		24					
Дата:		19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Томская обл.		164	4313	10,2	45,17	36,56	8,07
Чаинский район		4	18	16,67	72,22	11,11	0
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"			4	50	50	0	0
ВПР 2024 Обществознание 6 класс							
Предмет:		Обществознание					
Максимальный первичный балл:		21					
Дата:		19.03.2024					
Группы участников		Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка		26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Томская обл.		193	4993	4,43	39,63	42,13	13,81
Чаинский район		5	58	6,9	51,72	37,93	3,45
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"			2	0	50	50	0
						2,75	
	средний балл по предмету	2,5	2,67	2,75			

	МАТЕМАТИКА	РУССКИЙ ЯЗЫК	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	БИОЛОГИЯ
КАЧЕСТВО, %	25	33	25	0
УСПЕВАЕМОСТЬ, %	25	33	50	75
СОУ, %	28	21,33	33	31

7 класс

	<i>Средний балл за тест</i>	<i>Средний балл (отметка) за тест</i>	<i>Средний балл (отметка) по журналу</i>	<i>Качественная успеваемость</i>	<i>Абсолютная успеваемость</i>
<i>Русский язык (2022) (за курс 7 класса)</i>	21,5	2,6	3,8	17	33
<i>Русский язык (2023)</i>	31,5	3,6	3,6	60	90
<i>Русский язык (2024)</i>	22,78 (max 47)	2,56	3,33	0	56
<i>Математика (2022) (за курс 7 класса)</i>	8,4	3	3,6	20	60
<i>Математика (2023)</i>	10,5	3,3	3,6	45	91
<i>Математика (2024)</i>	5,91 (max 19)	2,55	3,1	9	45
<i>История (2022) (за курс 7 класса)</i>	6,8	3	3,6	22	78
<i>История (2024)</i>	7,62 (max 17)	3,33	3,5	33	100
<i>Физика (2023)</i>	8,3	3,7	3,6	56	100
<i>Физика (2024)</i>	4,56 (max 18)	2,56	3,33	0	56
ВПР 2024 Русский язык 7 класс					

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Томская обл.	268	9734	14,31	45,02	33,16	7,51
Чаинский район	7	95	18,95	51,58	26,32	3,16
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"		8	37,5	62,5	0	0
ВПР 2024 Математика 7 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Томская обл.	268	9833	9,85	48,75	31,73	9,68
Чаинский район	7	87	12,64	47,13	27,59	12,64
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"		10	50	40	10	0
ВПР 2024 Физика 7 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Томская обл.	198	4809	12,04	44,25	30,94	12,77
Чаинский район	6	72	23,61	58,33	11,11	6,94
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"		8	37,5	62,5	0	0
ВПР 2024 История 7 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Томская обл.	159	3210	5,33	42,99	36,57	15,11
Чаинский район	3	35	0	34,29	25,71	40
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"		12	0	66,67	33,33	0

	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ИСТОРИЯ	ФИЗИКА
КАЧЕСТВО, %	0	9	33	0
УСПЕВАЕМОСТЬ, %	56	45	100	56
СОУ, %	9	12	32	9

8 класс

	<i>Средний балл за тест</i>	<i>Средний балл (отметка) за тест</i>	<i>Средний балл (отметка) по журналу</i>	<i>Качественная успеваемость</i>	<i>Абсолютная успеваемость</i>
<i>Русский язык (2022) (за курс 8 класса)</i>	<i>22</i>	<i>2,33</i>	<i>4,33</i>	<i>100</i>	<i>100</i>
<i>Русский язык (2023)</i>	<i>29,2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>40</i>	<i>60</i>

Русский язык (2024)	26 (max 51)	3,11	3,67	44	67		
Математика (2022) (за курс 8 класса)	7	2,33	3,6	0	33,3		
Математика (2023)	10,5	3	3,83	16,67	83,33		
Математика (2024)	9,7 (max 25)	3	3,5	30	70		
Физика (2024)	4(max 18)	2,78	4,11	22	56		
География (2023)	19,25	3,37	3,37	25	100		
География (2024)	21,09 (max 33)	3,42	3,73	55	100		
ВПР 2024 Русский язык 8 класс							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4		5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28		9,22
Томская обл.	268	9361	16,8	33,32	39,45		10,43
Чаинский район	7	77	19,48	25,97	36,36		18,18
МБОУ "Усть-Бакcharская СОШ"		9	33,33	22,22	44,44		0
ВПР 2024 Математика 8 класс							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4		5

Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Томская обл.	268	9509	9,82	57,41	28,89	3,88
Чаинский район	7	70	7,14	40	50	2,86
МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ"		10	30	40	30	0
ВПР 2024 Физика 8 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Томская обл.	166	3236	10,54	44,04	33,62	11,8
Чаинский район	4	30	33,33	40	23,33	3,33
МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ"		9	44,44	33,33	22,22	0
ВПР 2024 География 8 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Томская обл.	165	3114	10,64	48,37	31,54	9,44
Чаинский район	5	32	6,25	50	28,13	15,63
МБОУ "Усть-Бакчарская СОШ"		11	0	45,45	36,36	18,18
	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ФИЗИКА	ГЕОГРАФИЯ		
КАЧЕСТВО,%	44	30	22	55		
СОУ, %	32	26	20	49		
УСПЕВАЕМОСТЬ,%	67	70	56	100		

Качество, %	ОБЩ	ОБЩ	ГЕО	ГЕО	БИО	БИО	МАТ	МАТ	Р/Я	Р/Я	ОкрМ	ОкрМ	ИСТ	ИСТ	ФИЗ	ФИЗ
	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023
4 класс							100	85	33	77	100	100				
5 класс					62	25	58	33	50	50			58	25		
6 класс	25			67	0		25	30	33	12				38		
7 класс		33					9	45	0	60			33		0	56
8 класс			55	25			30	17	44	40					22	
Успеваемость, %																
4 класс							100		100		100					
5 класс					92	100	100	100	83	100			92			
6 класс	50				75	100	25	80	33	100				100		
7 класс		92					45	91	56	90			100		56	100
8 класс			100	100			70	83	67	60					56	

Вывод: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справилась с работой, но некоторые темы программы были усвоены не полностью.

В 4 классе:

- качественная успеваемость, по сравнению с предыдущим годом по **математике** повысилась на 15%, по **русскому языку** снизилась на 44%;
- абсолютная успеваемость была одинакова-100%.

В 5 классе:

- качественная успеваемость, по сравнению с предыдущим годом по **математике** выросла на 25%, по **русскому языку** стабильно 50%, по **биологии** выросла на 37%, по **истории** выросла на 33%.
- абсолютная успеваемость снизилась по **биологии** на 8% и по **русскому языку** на 17%.

В 6 классе:

- качественная успеваемость, по сравнению с предыдущим годом уменьшилась по **математике** на 5%, по **русскому языку** выросла на 21%.

- абсолютная успеваемость на низком уровне по всем предметам.

В 7 классе:

- качественная успеваемость, по сравнению с предыдущим годом, снизилась по **математике** на 36% , **русскому языку** на 60%, по **физике** на 56%;

- абсолютная успеваемость снизилась по **русскому языку** на 34%, по **математике** на 46%, по **физике** на 44%,.

В 8 классе:

качественная успеваемость, по сравнению с предыдущим годом, выросла по **русскому языку** на 4%, по **математике** на 13%, по **географии** на 30%;

- абсолютная успеваемость по **русскому языку** выросла на 7%, по **математике** снизилась на 13%.

Но в целом качественная и абсолютная успеваемость в 6, 7 классах остаётся довольно низкой. Самые низкие результаты в 6 и 7 классе. Очень хорошие результаты в 4 классе.

Для получения наиболее высоких результатов педагогическому коллективу школы необходимо усилить контроль за посещением консультаций, проводить индивидуальную работу с учащимися, а также более плотно сотрудничать с родителями.

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)

Учебный год: 2023/2024

Этап: Школьный

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	Английский язык	6	0	0	0	0
2	Астрономия	2	0	0	0	0
3	Биология	5	1	20	0	0
4	География	5	0	0	0	0
5	Информатика	1	0	0	0	0
6	Литература	1	0	0	1	100
7	Математика	15	0	0	0	0
8	ОБЖ	2	0	0	0	0
9	Обществознание	6	0	0	0	0
10	Русский язык	18	0	0	0	0
11	Физика	16	3	18,75	1	6,25
12	Физкультура (девушки)	2	1	50	1	50

13	Физкультура (юноши)	2	1	50	1	50
14	Химия	5	0	0	0	0
15	Экология	7	0	0	1	14,29

Учебный год: 2023/2024

Этап: Окружной

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призов по предмету	Процент призов по предмету
1	Биология	2	0	0	0	0
2	География	2	0	0	0	0
3	Литература	1	0	0	0	0
4	Математика	3	0	0	0	0
5	Обществознание	5	0	0	1	20
6	Русский язык	2	0	0	0	0
7	Физика	6	0	0	0	0
8	Физкультура (девушки)	2	0	0	0	0
9	Физкультура (юноши)	2	0	0	1	50
10	Химия	2	0	0	0	0
11	Экология	6	0	0	1	16,67

Учебный год: 2023/2024

Этап: Региональный

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призов по предмету	Процент призов по предмету
1	Обществознание	1	0	0	0	0
2	Экология	1	0	0	1	100

Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Отчёт об участии обучающихся МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» в конкурсных и иных мероприятиях различного уровня за 2024 года

№	Название мероприятия (с указанием учреждения-организатора и места проведения)	Уровень участия (муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный)	Количество участников и ФИО	ФИО педагога, специальность, категория	Результативность (участие, призёр, победитель)
1.	Х Областной конкурс семейных генеалогических исследований «Мои этнические корни»	Региональный	1	Стрелкова Г.Е.-педагог-организатор	Участие
2.	Чемпионат «Первая помощь»	Муниципальный	5	Стрелкова Г.Е.-педагог-организатор	Участие
3.	«Чемпионат спасательных отрядов»	Федеральный	5	Стрелкова Г.Е.педагог-организатор	Участие
4.	Кросс нации	Муниципальный	5	Толченников Е.В. Учитель физкультуры	1 место 2 место 3 место
5.	Мини-футбол	Муниципальный	7 человек(команда)	Толченников Е.В. Учитель физкультуры	1 место
6.	3-я детская премия «Новая философия воспитания»	Региональный	Советник	Стрелкова Г.Е.-Советник директора	Участие
7.	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Региональный	8	Ковалева Ю.Д. Учитель химии и биологии	Призер, остальные участие
8.	«Юнармия-глазами детей»	Муниципальный	3	Самцова О.А. Учитель ОБЗР	Участие
9.	Полиотлон	Муниципальный	5	Толченников Е.В. Учитель физкультуры	1 место 2 место 3 место Участие – 2 чел.

10.	Футбол	Муниципальный	Команда (6 человек)	Толченников Е.В. Учитель физкультуры	3 место
11.	Духовная культура Отечества	Региональный	3	Самцова О.А. Учитель ОБЗР	3 место 3 место 2 место
12.	Телекоммуникационный проект «Межпредметный образовательный квест «Город будущего»	Региональный	4	Паранина Е.В. Учитель математики	3 место
13.	Телекоммуникационный проект по английскому языку для обучающихся 3-4 классов «В путешествие с Томом Сойером»	Региональный	8	Климова Я.В. Учитель английского языка	2 место
14.	Олимпиада естественнонаучной грамотности	Региональный	3	Ковалева Ю.Д. Учитель химии и биологии	Участие
15.	Областной конкурс рисунков «Лес глазами детей»	Региональный	1	Ковалева Ю.Д. Учитель химии и биологии	Участие
16.	«ЕстественникУМ»	Региональный	5	Ковалева Ю.Д. Учитель химии и биологии	Участие
17.	«Родина любимая моя»	Муниципальный	2	Самцова О.А. Учитель ОБЗР	2 место 2 место
18.	«Путешествие начинается с 1 шага» Школа № 68 Томск	Всероссийский	2	Паранина Е.В. учитель математики	Участие Участие
19.	Олимпиада «Безопасный интернет» Платформа Учи.ру	Всероссийский	2	Тайгунова Т.Г. Учитель начальных классов	Призер Призер
20.	Олимпиада «Безопасный интернет» Платформа Учи.ру	Всероссийский	7	Масюк О.В. учитель начальных классов	Все призы

Раздел V. Востребованность выпускников

11 классы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Общее количество выпускников</i>	6	7	2
<i>Высшие учебные заведения</i>	2 (33%)	4 (57%)	1 (50%)
<i>Средне-специальные учебные заведения</i>	4 (66%)	3 (43%)	1 (50%)
<i>Вооружённые силы РФ</i>	0	0	0
<i>Не получили аттестат</i>	0	0	0
<i>Трудоустроены</i>	0	0	0

9 классы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<i>Общее количество выпускников</i>	7	7	10
<i>Перешли в 10 класс школы, либо кадетский корпус</i>	2(28,5%)	3(42,9%)	7 (70%)
<i>Средне-специальные учебные заведения</i>	5(71,4%)	4(57,1%)	3 (30%)
<i>Перешли в 10 класс школы расположенной за пределами Чаинского района</i>	0	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано в соответствии с требованиями законодательства Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» (утв. приказом от 30.12.2021 №211-О). ВСОКО - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Проведены все запланированные контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО, данные которых представлены в разных разделах отчета о самообследовании за 2024год.

Оценка образовательных результатов обучающихся. В школе разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*. Разработано и утверждено нормативное обеспечение: положение о промежуточной аттестации обучающихся, положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX-XI классов МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ», положение о порядке оценивания в МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» индивидуальных достижений обучающихся ("Портфолио") в соответствии с ФГОС, Положение о системе оценки достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС, иные локальные акты. Обследования проводятся согласно плану-графику внутришкольного мониторинга индивидуального развития детей (группы дошкольного образования), образовательных достижений обучающихся начального и основного общего уровня образования.

100% обучающихся имеют Портфолио, соответствующие требованиям, закрепленным в Положении о порядке оценивания индивидуальных достижений обучающихся ("Портфолио") в соответствии с ФГОС. В целом, информационная наполняемость и содержание Портфолио на удовлетворительном уровне, классными руководителями проводится совместная работа с родителями (законными представителями). В настоящее время классными руководителями ведётся работа в электронной системе «Сетевой город. Образование» по созданию электронного портфолио обучающихся.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

Для реализации программы в ОУ созданы следующие условия:

На период самообследования в Школе штат укомплектован на 100 %. В пришкольном интернате работало два педагога. В группах дошкольного образования работают два воспитателя. Педагоги школы постоянно проходят курсы повышения квалификации, 5 педагогов с первой квалификационной категорией, что составляет 30%, от общего количества педагогических работников. Один педагог ушёл в декретный отпуск, на его место временно пришёл опытный педагог с большим педагогическим стажем работы.

Должность	Какое ОУ профессионального образования окончил(а), квалификация и специальность по диплому. Курсы профессиональной переподготовки.	Квалификационная категория	Стаж		Год прохождения последней курсовой подготовки (объемом не менее 72 часов)
			общий	по специальности	
Директор школы	Томский государственный педагогический университет, квалификация – Педагог-психолог, специальность – педагогика и психология; Томский государственный педагогический колледж, квалификация – учитель начальных классов, специальность – преподавание в начальных классах	нет	17	4	2023
Учитель начальных классов	Томский государственный педагогический институт, специальность – педагогика и методика начального обучения	нет	29	12	2022
Учитель начальных классов	Томский государственный педагогический колледж, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста, специальность - дошкольное образование. <u>Переподготовка</u> по специальности «Начальное образование». Присвоена квалификация – учитель начальных классов 2020	нет	18	4	2024
Учитель начальных классов	Томский государственный педагогический институт, специальность – педагогика и методика начального обучения	нет	32	11	2024
Учитель начальных классов	Томское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	нет	37	37	2022
Учитель физической культуры и технологии	Томский государственный педагогический университет, квалификация – Технология и предпринимательство, специальность – учитель технологии и предпринимательства. <u>Переподготовка</u> - учитель физической культуры; 2020	первая	17	17	2024
Учитель истории и обществознания	Томский государственный университет, специальность – политология, квалификация – политолог, референт по социально-политическим вопросам. <u>Переподготовка</u> - учитель географии, 2022	нет	35	26	2024
Учитель русского языка и литературы	Томский государственный педагогический университет, Квалификация – учитель русского языка и литературы, специальность – филология	нет	33	33	2021
Учитель английского языка	Томский государственный университет, квалификация – инженер, специальность – садово-парковое и ландшафтное строительство. <u>Переподготовка</u> : учитель, преподаватель английского языка; 2023	нет	13	8	2023

Учитель математики	Томский государственный педагогический институт, Квалификация - учитель математики и физики, специальность – математика	первая	24	24	2024
Учитель химии, биологии, географии	Томский государственный университет, квалификация – биолог, преподаватель биологии и химии, специальность – биология. <u>Переподготовка</u> - учитель географии, 2022	первая	21	21	2024
Учитель физики	Томский государственный университет, Квалификация – магистр специальность – математика. <u>Переподготовка</u> : Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации, 2023	нет	8	8	2024
Учитель ОБЖ	Томский университет систем управления и радиоэлектроники, квалификация – специалист социальной работы, специальность - социальная работа. <u>Переподготовка</u> : 1. Квалификация – педагог-психолог, 2017. 2. Русский язык и литература, 2023	нет	12	3	2023
Педагог-организатор	Томский государственный университет, специальность – биология, квалификация – биолог, преподаватель биологии и химии. <u>Переподготовка</u> - преподавание информатики - 2009	нет	33	4	2024
Воспитатель группы дошкольного образования	Томское педагогическое училище, квалификация – воспитатель в дошкольных учреждениях, специальность - воспитание в дошкольных учреждениях	первая	38	21	2023
Воспитатель группы дошкольного образования (кратковременного пребывания)	Томское педагогическое училище, специальность – дошкольное образование Томский государственный педагогический университет, квалификация – бакалавр	первая	15	11	2024
Библиотекарь	Томское музыкальное училище, квалификация – руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов преподаватель музыкальной школы, специальность – аккордеон.	нет	42	14	2024

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации не только по основному предмету, но и по тем предметам, которые они преподают, по работе с обучающимися с ОВЗ и по дополнительному образованию.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения **Начальное общее образование**

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование
Кабинет начальных классов	4	Доска 3-х элементная – 4, комплект таблиц по русскому языку, комплект таблиц по математике, азбука на магнитной основе, учебное пособие «Музей в твоём классе», коллекции (гербарии, полезные ископаемые), портреты писателей, домашний кинотеатр, магнитола, наборы шахмат и шашек, демонстрационная шахматная доска, интерактивная доска – 2 шт., мультимедийный проектор – 4 шт., компьютер – 3 шт., ноутбук, МФУ – 2 шт.

информационные

Ноутбуки и персональные компьютеры (всего)	Из них используемые в учебных целях	Из них в кабинете информатики	Персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет	Мультимедийные проекторы	Цифровые камеры
69	48	32	69	16	1

Учебно-методическое обеспечение

а) общая укомплектованность на начальное, основное и среднее общее образование:

	Объём библиотечного фонда	Из них учебники	Из них учебные пособия	Из них литература художественная	Из них справочный материал
Кол-во	25625	1244	443	23 323	615

б) Обеспеченность библиотечного фонда учебниками. Начальное общее образование:

Учебные предметы	Библиотечный фонд уч. литературы составляет экз.	Библиотечный фонд	Общий процент обеспеченности учебниками
Русский язык	33	100	100
Литературное чтение	33	100	100

Азбука	8	100	100
Математика	33	100	100
Окружающий мир	33	100	100
Иностранный язык	25	100	100
Технология (труд)	33	100	100
Музыка	33	100	100
Физическая культура	33	100	100
ИЗО	33	100	100
ОРКиСЭ (основы православной культуры, основы светской этики)	8	100	100

Основное общее образование и среднее общее образование

материально-технические (помещения и оборудование)

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование
Кабинет информатики и технологии	1	Доска маркерная, компьютер – 1 шт., ноутбук – 28 шт., таблицы по информатике, проектор, колонки, наушники с микрофоном - 10 шт., швейная машина – 5 шт., швейная фурнитура и т. д.
Кабинет химии	1	Доска маркерная, интерактивная доска, ноутбук – 1 шт., таблицы по химии и биологии, вытяжной шкаф, проектор, МФУ, колонки, демонстрационный стол, цифровая лаборатория – 1 шт, набор оборудования и реактивов для проведения лабораторных и практических работ.
Кабинет физики	1	Доска 3-х элементная, ноутбук – 1 шт., колонки, демонстрационный экран, таблицы по физике, проектор, портреты, набор оборудования для проведения лабораторных работ, доска магнитно-маркерная – 1 шт
Кабинет истории	1	Доска 2-х элементная, ноутбук – 1 шт., интерактивная доска, колонки, таблицы по истории, проектор, карты, атласы.
Кабинет математики	1	Доска 5-и элементная, МФУ, колонки, демонстрационный экран, ноутбук – 1 шт., таблицы по математике, проектор, портреты, набор чертёжных инструментов, доска магнитно-маркерная – 1 шт
Кабинет русского языка и	1	Доска 3-х элементная, ноутбук – 1 шт., таблицы по русскому языку и литературе, проектор, портреты.

литературы		
Мастерская	2	Доска 1-элементная, станок токарный по металлу – 3 шт., токарный по дереву – 1 шт, сверлильный - 1 шт., циркулярная пила – 1 шт, фрезерный станок – 1 шт., точильный станок – 1 шт., верстак – 10 шт., деревообрабатывающий и металлообрабатывающий инвентарь.
Кабинет иностранных языков	1	Доска 3-х элементная, ноутбук – 1 шт., таблицы по английскому языку, проектор, колонки, таблицы.
Кабинет ОБЗР	1	Доска 3-х элементная, ноутбук – 1 шт., колонки, демонстрационный экран, таблицы по ОБЗР, проектор, комплект противогазов и др. оборудования.
Спортзал	1	Спортивный инвентарь, спортивное оборудование

Обеспеченность библиотечного фонда учебниками. Основное и среднее общее образование:

Учебные предметы	Библиотечный фонд уч. литературы составляет экз.	Библиотечный фонд	Общий процент обеспеченности учебниками
Математика	20	100	100
Алгебра	40	100	100
Геометрия	40	100	100
Вероятность и статистика	17	100	100
Русский язык	60	100	100
Литература	60	100	100
География	62	100	100
Всеобщая история	68	100	100
История России	68	100	100
Биология	60	100	100
Биология углубленный	2	100	100
Иностранный язык	60	100	100
Физика	40	100	100
Химия	29	100	100
Химия углубленный	2	100	100
Физическая культура	60	100	100
Обществознание	46	100	100
Музыка	44	100	100

ИЗО	32	100	100
Технология	60	100	100
ОБЖ	29	100	100
Информатика	40	100	100

Режим работы ОУ

Программа реализуется в режиме 5-дневной учебной недели. Занятия проводятся в 1 смену. Учебный год начинается 1 сентября.

Его продолжительность:

Группа дошкольного образования (кратковременного пребывания)	33 недели
1 класс	33 недели
2 – 8 классы, 10 класс	34 недели
10 класс (юноши)	35 недель (включая 5-ти дневные учебные военные сборы)
9,11 классы	37 недель (включая итоговую аттестацию)
Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; для воспитанников группы дошкольного образования (кратковременного пребывания) и обучающихся 1 класса – дополнительные каникулы в середине третьей четверти.	
Учреждение работает по пятидневной учебной неделе.	

Режим уроков и перемен:

Расписание уроков.		
1 урок:	08.30 – 09.10	перемена 10 мин.
2 урок:	09.20 – 10.00	перемена 20 мин.
3 урок:	10.20 – 11.00	перемена 20 мин.
4 урок:	11.20 – 12.00	перемена 10 мин.
5 урок:	12.10 – 12.50	перемена 10 мин.
6 урок:	13.00 – 13.40	перемена 10 мин.
7 урок:	13.50 – 14.30	перемена 10 мин.

Во втором полугодии для обучающихся 1 класса предусмотрена динамическая пауза (40 минут) в середине учебного дня в один из учебных дней. Расписание на этот день: четыре основных урока и физическая культура.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей.

Для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся в школе работает программы дополнительного образования детей. Все коллективы и объединения дополнительного образования работают на бюджетной основе. Под руководством учителей школьники участвуют со своими работами на конференциях, семинарах, смотрах, фотоконкурсах, конкурсах стихотворений, выставках рисунков. Для развития детей педагоги школы реализуют также курсы внеурочной деятельности по интересам.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	80 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28\35,6 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ 23,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ 15,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ 59 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ (п\у)-46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0\0 человек/%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/%%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0\0 человек/%%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0\0 человек/%%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\10 человек/%%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0,0 человек/%%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	80\100 человек/%%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59\74 человек/%%
1.19.1	Регионального уровня	31\38 человек/%%
1.19.2	Федерального уровня	11\14 человек/%%
1.19.3	Международного уровня	0\0 человек/%%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19\24 человек/%%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8\2,5 человек/%%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0\0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0\0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12\80 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8\53 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3\20 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3\20 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5\33 человек/%
1.29.1	Высшая	0\0 человек/%
1.29.2	Первая	5\33 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15\100 человек/%
1.30.1	До 5 лет	0\0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4\27 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0\0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5\33 человек/%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16\94 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16\94 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,863 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80\100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных высококвалифицированных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Также из анализа следуют такие выводы, что есть над чем работать, чтобы повысить результаты ГИА, ВПР, мониторингов, олимпиад и т.д.