



УТВЕРЖДЕНА  
Управляющим советом  
от «18» 03 2022 г. № 19

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»  
от «17» марта 2022 г. № 49-0



**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Усть-Бакчарская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2022-2026 гг.**

**Принята**

Педагогическим советом

Протокол № 6

От «17» 03 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
II.	ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	8
1.	Сведения об организации	8
2.	Материально-техническая база	9
3.	Сведения об обучающихся	11
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы	12
5.	Характеристика окружающего социума	19
6.	SWOT–анализ оценки потенциала развития	20
III.	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2026 ГОДЫ	22
IV.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
V.	КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30
VI.	БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ	31

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Усть-Бакчарская средняя общеобразовательная школа» (Далее – Школа.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642.</li> <li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об</li> </ol>



	<p>утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>16. Государственная программа "Развитие образования в Томской области", утверждённая постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а.</p> <p>17. Устав МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Дукшта Любовь Алексеевна, директор МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ».</p> <p>Самцова Ольга Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ».</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» от 22.11.2021 №192-О</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования и внеурочной деятельности с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание модели сельской школы, эффективно обеспечивающей высокий, отвечающий современным требованиям, уровень образования в сельской местности, максимально удовлетворяющий образовательные потребности сельского населения, что в полной мере соответствует интересам социально-экономического и культурного развития в целом.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Повышение профессиональной компетентности учителей.</li> <li>6. Переход на ФГОС-2021, с 01.09.2022 1-5 классы, с 1.09.2023 6-9 классы.</li> <li>7. Определение оптимального содержания образования обучающихся в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, а также</li> </ol>

	<p>образовательной организации, находящейся в специфических условиях сельского социума.</p> <p>8. Формирование культуры здорового образа жизни. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.</p> <p>9. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях сельского образования.</p> <p>10. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития возможностей обучающихся.</p> <p>11. Позитивные изменения качества образования и обновления содержания, технологий и методов образования.</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Реализация Рабочей программы воспитания 2021-2025г</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2022 года по 2026 год – 5 лет</p> <p><b>1. Ноябрь 2021- март 2022 г. – Аналитико-проектировочный этап</b> - выявление перспективных направлений развития школы, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. И разработка механизма приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. Создание условий для реализации Программы.</p> <p><b>2. 2022 – 2026 г. – Реализующий этап</b> - непосредственное начало реализации Программы. Реализация проектного «портфеля» Программы, нормативно-правовое сопровождение и осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, коррекция Программы.</p> <p><b>3. Сентябрь-декабрь 2026 г. – Аналитико-обобщающий этап</b> - итоговая диагностика реализации Программы, анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>

	<p>Создана эффективная система внутришкольного контроля с учётом детей с ОВЗ (ВСОКО)</p> <p>90% педагогических работников, используют в образовательной и воспитательной деятельности дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Повышено качество общего образования, независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и мероприятиях.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p> <p>Увеличена доля обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Проведение мероприятий в соответствии с Рабочей программой воспитания Школы.</p> <p>Совершенствование работы службы школьной медиации.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к обучению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей).</p>



	Повышение мотивации к обучению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей). Создание условий для инклюзивного образования и формирования позитивного школьного климата.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга зам. директора по УВР составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор школы
Адрес сайта	<a href="http://ubsoh.ucoz.ru/">http://ubsoh.ucoz.ru/</a>

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Школы на 2022 – 2026 годы (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», региональных и муниципальных проектов и подпроектов. В Программе представлен проектный «портфель» состоящий из управленческих проектов, имеющих различную целевую направленность по повышению качества образовательных результатов и созданию качественных условий для их получения. Управленческие проекты направлены на решение конкретных задач, определенных по результатам проведенного анализа состояния школы за предыдущий период развития, и отражают приоритетные задачи образования с учетом особенностей контингента обучающихся.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседании Педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты будут отслеживаться, фиксироваться в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Федеральные программы развития системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся. Настоящая программа определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по её реализации.

Программу предполагается реализовать в три этапа:

1. **Ноябрь 2021- март 2022 г. – Аналитико-проектировочный этап** - выявление перспективных направлений развития школы, осмысление противоречий и предпосылок развития школы. И разработка механизма приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. Создание условий для реализации Программы.
2. **2022 – 2026 г. – Реализующий этап** - непосредственное начало реализации Программы. Реализация проектного «портфеля» Программы, нормативно-правовое сопровождение и осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, коррекция Программы.
3. **Сентябрь-декабрь 2026 г. – Аналитико-обобщающий этап** - итоговая диагностика реализации Программы, анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы



## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 1. Сведения об организации

Школа расположена по адресу: Томская область, Чаинский район, с. Усть-Бакчар, переулок Школьный, 5, строение 1. Телефон: 8(38257)35331. Электронный адрес: [ustbaksosh@chainsky.gov70.ru](mailto:ustbaksosh@chainsky.gov70.ru). Сайт образовательной организации: <http://ubsoh.ucoz.ru/>. Учредитель: муниципальное образование «Чаинский район». Функции и полномочия Учредителя от лица муниципального образования «Чаинский район» осуществляет Администрация Чаинского района Томской области.

1919г.- открытие школы в доме крестьянина Лапина Лазаря Ивановича.

1949г. - преобразование начальной школы в семилетнюю, а затем в среднюю.

1977г. – школа переместилась в новое красивое двухэтажное здание в кирпичном исполнении.

1990г. – расширение здания за счёт пристройки, в которой разместились краеведческий музей, библиотека и классные комнаты.

2003г. – школа переименована в МОУ Усть-Бакчарская СОШ, базовая школа Усть-Бакчарского образовательного округа.

2005г. – группы дошкольного образования из интерната перенесены в здание школы, начальные классы занимают первый этаж.

2011 г. – школа переименована в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»

Школа действует на основе государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации № 773 от 28 апреля 2015 года) и лицензирования (Лицензия №1193 от 23 ноября 2012 года).

Здание школы типовое, проектная мощность на 319 мест. Для реализации дошкольного образования функционирует 2 группы дошкольного образования кратковременного и сокращённого дня пребывания детей.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 12;
- компьютерный класс – 1;
- мобильный класс (28 ноутбуков) – 1;
- учебные кабинеты «Точка роста» – 2 ;
- мастерская – 1;
- спортивный зал – 1;
- хоккейная коробка –1;
- площадка для подвижных игр на свежем воздухе – 1;
- библиотека – 1;
- столовая (60 посадочных мест) – 1;
- учительская – 1;
- кабинет педагога-организатора – 1;
- школьный краеведческий музей – 1;
- пришкольный интернат (40 мест) – 1;
- учебно-опытный участок – 3260 кв.м.

Здание пришкольного интерната расположено по адресу: с. Новые Ключи, ул. Центральная, 14. Оно представляет собой 2-этажное кирпичное здание, имеющее собственную столовую, комнату отдыха, комнату самоподготовки, 13 жилых комнат.

В интернате созданы все условия для комфортного проживания обучающихся: комнаты оснащены новой мебелью и мягким инвентарем, имеется комната личной гигиены, сушилка, бытовая комната. В комнатах проживает от 1 до 2 человек. Проживание в интернате бесплатное. Для проживания в интернате организовано четырехразовое горячее питание. Оплата питания воспитанников полностью производится за счет средств родителей.



## 2. Материально-техническая база

В рамках реализации федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" 1 сентября 2021 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

- кабинеты Центра «Точка роста» оснащены необходимым лабораторным оборудованием, цифровыми лабораториями, мебелью, компьютерами, МФУ.
- по федеральному проекту «Успех каждого ребенка» в Школе создан отряд «Юнармеец», оборудован учебный кабинет.
- в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» функционирует мобильный класс.
- школьный автобус для ежедневного подвоза обучающихся из п. Новые Ключи, д. Мостовая. Организован подвоз обучающихся из с. Бундюр, с. Варгатёр, с. Гореловка, с. Нижняя Тига и с. Третья Тига 2 раза в неделю.

Выполнена следующая совокупность современных требований к условиям обучения и воспитания:

1. Соответствие учебно-лабораторного оборудования в кабинетах физики и химии, перечню установленных требований национального проекта Образование. 10 кабинетов школы оснащены всем необходимым оборудованием для проведения уроков с использованием ИКТ. В этих кабинетах место учителя оснащено компьютером, проектором, экраном или интерактивной доской.

2. Использование средств ИКТ в управлении и планировании деятельности школы повысило эффективность работы за счёт систематизации информации «Управленческого характера» и позволило:

- повысить эффективность учебного процесса,
- возможность управления с оперативным учётом результатов уже осуществленной деятельности,
- повысить объективность в оценке деятельности учителей и школьников,
- обеспечить оперативный адресный доступ к организационной информации учебного заведения.

3. Приведена в соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, включая требования к режиму образовательного процесса, организация медицинского обслуживания обучающихся и организация горячего питания обучающихся.

4. Обеспечен доступ в Интернет со скоростью данных не менее 50 Мбит/с оптоволокну с 01.10.2020 года.

5. Установлена пожарная сигнализация с целью обеспечения безопасности учащихся и сотрудников школы.

6. Установлено видеонаблюдение.

Учреждение отличает сложившаяся атмосфера сотрудничества, сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив. И как результат - системная, планомерная и целенаправленная работа под девизом «Самые важные три дисциплины: разумное, доброе, вечное!». Результат деятельности школы признан участниками образовательного процесса. Выросла конкурентоспособность учреждения, проявляется доверие и уважение к педагогическому коллективу со стороны общественности, родителей, учащихся.

Дальнейший путь развития нашей школы - обеспечение обучающихся условиями для интеллектуального, личностного и духовного развития, необходимых для самостоятельной жизни в современном обществе.

Стратегия развития школы направлена на вывод школы на качественно новый уровень, который позволит развивать человеческий капитал, формировать конкурентоспособную, образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность.

В школе развиваются условия для выявления и развития индивидуальных ресурсов участников образовательной деятельности: обучающихся, педагогов, родителей, которые позволяют им занять свою активную жизненную позицию в постоянно изменяющихся условиях современной информационной среды, что обеспечивается формированием

развивающей среды не только в школе, но и в селе. Учёт и развитие индивидуальных ресурсов образовательного процесса в информационной системе школы позволит повысить эффективность и качество образования, сформирует условия для построения единой информационно-образовательной среды.

Школа имеет достаточный уровень подготовки кадров, материальную базу для создания условий информатизации, сохраняет культурное пространство села, совершенствует педагогическое мастерство коллектива и индивидуального образования и развития обучающихся. Основной задачей педагогической работы коллектива остается определение условий обеспечения качественного образования детей. Коллектив школы видит своих выпускников конкурентоспособными, образованными, интеллектуально развитыми людьми.

Важной организационно-педагогической мерой является учёт детей школьного возраста и ведение мониторинга системы обеспечения обязательного среднего общего образования, его реализации. В связи с этим в школе введена система выявления и учёта детей школьного возраста, в том числе 6-18 летнего возраста, подлежащих обязательному обучению. Учитывая сложившуюся ситуацию, школа поставила на предстоящий период задачи по совершенствованию, прежде всего, организации учебного процесса адекватного уровню развития каждого школьника, расширению различных форм получения обязательного общего образования.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 12 учителей и 2 воспитателей в группах дошкольного образования, 2 воспитателей интерната и педагога-организатора. Педагогический коллектив школы проводит свою работу в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами, системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся и Рабочей программой воспитания. Внеурочная деятельность организована в форме кружков, секций, клубов. Реализуются программы дополнительного образования. В школе соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. В школе соблюдаются правила приема, отчисления, переводов обучающихся.

Обеспечение безопасности, в том числе пожарной.

В образовательном учреждении обеспечиваются условия по соблюдению безопасности обучающихся в учебное и внеурочное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией, осуществляется контроль и мониторинг за состоянием средств тревожной сигнализации. С 7 по 11 классы осуществляется преподавание основ безопасности жизнедеятельности. Систематически проводится разъяснительная работа по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных террористических актов и других чрезвычайных ситуаций. Проводятся тренировки с обучающимися, воспитанниками и работниками. налажено взаимодействие с органами УМВД, пожарной частью.

Нормативно-правовое обеспечение школы соответствует Закону Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования Российской Федерации, закону «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и отражает основные направления образовательной политики, приоритетным национальным проектом «Образование» другими локальными нормативными актами. Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни, а также на:

- открытость образовательного процесса;
- доступность образования;
- стремление педагогического коллектива к признанию любых позитивных достижений учащихся в учебной и внеурочной деятельности;
- создание условий для развития у каждого обучающегося его индивидуальных образовательных возможностей;



- уважение к личности обучающегося и педагога;
- ориентацию на использование передовых научно-педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.

Управление в школе: общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический совет. Управление осуществляется на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса. Администрация строит свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Система дополнительного образования и внеурочной деятельности: в школе работают спортивные секции, кружки по интересам, функционирует школьный спортивный клуб «Здоровье».

Трудоустройство обучающихся осуществляется через районный центр занятости населения для выполнения работ по благоустройству территории школы, по уходу за памятниками в селе и проведение ремонтных работ в здании школы; проводится совместная профориентационная работа школы и районного центра занятости с обучающимися. Всего внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе охвачено 100% обучающихся. Воспитательная работа строится на основе развития самоуправления школьников и является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Условия для сохранения здоровья обучающихся.

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив уделяет особое внимание вопросам создания условий для сохранения здоровья и безопасности обучающихся. Организовано горячее питание в столовой. Работники и обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, профилактическую вакцинацию.

### **3. Сведения об обучающихся**

Школа представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и программы дополнительного образования: «Точка роста» естественно-научной направленности, «Юнармеец» социально-педагогической направленности и «Настольный теннис» физкультурно-спортивной направленности.

Численность на 01.01.2022 года – 114 обучающихся: 93 ученика, в группах дошкольного образования - 21 воспитанник. Количество классов по комплектованию - 11, всего классов – 11. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Для максимальной реализации запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение. Реализуется изучение профильных предметов, элективных курсов по выбору обучающихся.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня, через курсы внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования.

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы**

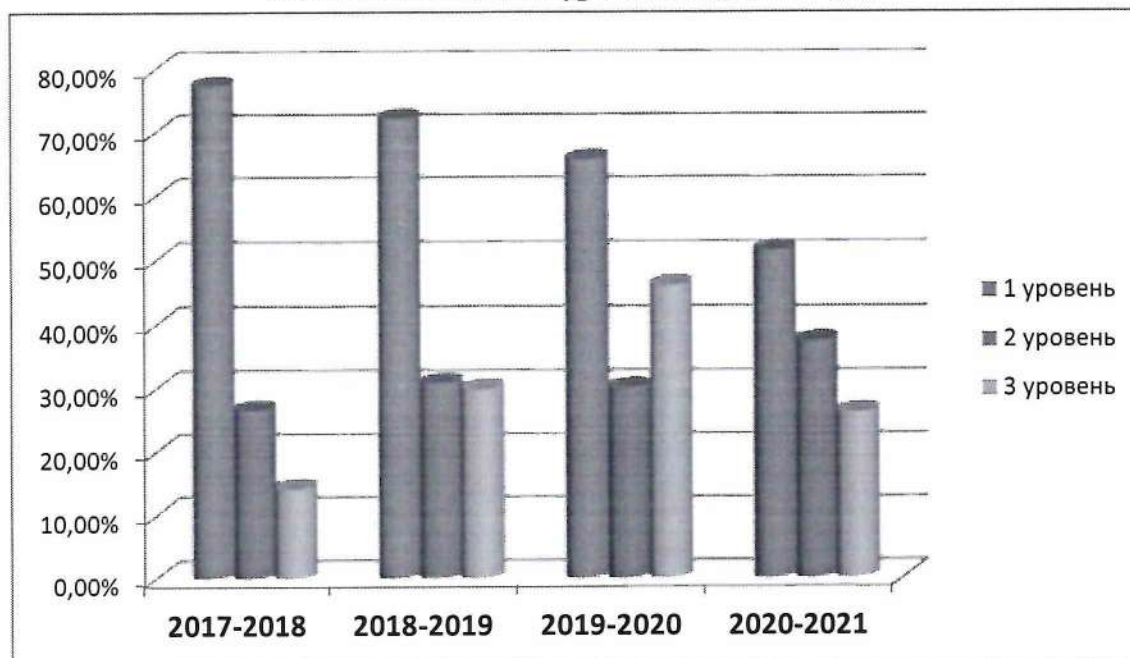
**Статистика показателей по уровням образования за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021	
				Второе полугодие 2020-2021	Первое полугодие 2021-2022
1	Количество детей, в том числе по уровням обучения:	117+17=134	117+21	106+26	93+21
	– дошкольное образование	17	21	26	21
	– начальная школа	48	50	38	29
	– основная школа	52	53	49	50
	– средняя школа	14	14	19	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	3	1	-
	– начальная школа	-	1	0	-
	– основная школа	5	2	0	-
	– средняя школа	-	0	1	-
3	Не получили аттестата:	5	2	1	-
	– об основном общем образовании	5	2	0	-
	– среднем общем образовании	-	0	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	0	0	-
	– в основной школе	-	0	0	-
	– средней школе	-	0	0	-
5	Результаты освоения образовательных программ, в том числе по уровням обучения (общая успеваемость), %:	96	97	97	96
	– начальная школа	100	98	100	98
	– основная школа	91	96	90	89
	– средняя школа	100	100	74	100
6	Результаты освоения образовательных программ, в том числе по уровням обучения (качественная успеваемость), %:	43	43	40	40
	– начальная школа	67	57	57	51
	– основная школа	30	34	34	28
	– средняя школа	35	21	21	42

Приведенная статистика показывает стабильную динамику успешного освоения основных образовательных программ на начальном и среднем уровнях общего образования, при этом наблюдается за последние годы отрицательную динамику роста численности обучающихся. За первое полугодие 2021 отмечается снижение качественной успеваемости на основном уровне общего образования и улучшение качества успеваемости на среднем уровне общего образования. В 2021 году было сформировано 11 классов-комплектов, 1 группа дошкольного образования сокращенного дня пребывания, 1 группа дошкольного образования кратковременного дня пребывания.



**Качество знаний по уровням обучения (%)**



Из данной диаграммы видно, что на протяжении нескольких учебных годов качество знаний первого уровня обучения значительно стало ниже, но улучшилось качество знаний 2 и 3 уровня обучения.



Из диаграммы видно, что низкое качество знаний на основном уровне образования и в 10 кл. Причины кроются в низкой мотивации к обучению у обучающихся. Им неинтересно учиться. Они не представляют свой дальнейший путь, хотя в школе ведётся профориентационная работа.

**Результаты ЕГЭ в 2021 году**  
**Результаты ЕГЭ по математике - профильный уровень**  
 Сдал – 1 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0		100(1)	0	0
Средний балл по школе				62	

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Сдавало – 4 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0	33,32(1)	66,68(3)	0	0
Средний балл по школе		63,33			

**Результаты ГВЭ по русскому языку**

Сдавало – 6 чел.

	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»	Количество выпускников получивших «5»
Школа	0	83,33(5)	16,67(1)	0	0
Средний балл по школе		3,17			

**Результаты ГВЭ по математике**

Сдавало – 5 чел.

	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»	Количество выпускников получивших «5»
Школа	20(1)	60(3)	20(1)	0	0
Средний балл по школе		3			

**Результаты ЕГЭ по географии**

Сдавало – 1 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0	0	100(1)	0	0
Средний балл по школе		66			

**Результаты ЕГЭ по истории**

Сдавало – 1 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0	100(1)	0	0	0
Средний балл по школе		34			

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

Сдавало – 2 чел.

	Доля участников набравших балл ниже минимального	Доля участников получивших тестовый балл от минимального до 60	Доля участников получивших тестовый балл от 61 до 80	Доля участников получивших тестовый балл от 81 до 100	Количество выпускников получивших 100 баллов
Школа	0	100(2)	0	0	0
Средний балл по школе		49,5			

**Вывод:** В этом учебном году не все выпускники 11 класса, выбравшие ГИА в форме ГВЭ преодолели минимальный порог по математике. Только 5 обучающихся из 6 получили аттестат.



### Результаты ОГЭ в 2021 году.

Велась активная работа по подготовке к итоговой аттестации. В марте были проведены репетиционные ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору.

#### Результаты проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ) в 9 классе

Предмет		Количество/% сдававших предмет	Средний балл по школе/средняя отметка	
Математика (Паранина Е. В.)	ОГЭ	6/100	16,3	4,3
Русский язык (Будз А. М.)	ОГЭ	6/100	28,2	4,5
	ГВЭ	1/100	10	3
<i>Результаты проведения итоговых контрольных работ</i>				
Биология (Ковалёва Ю.Д.)		3/43	24,7	3,7
Физика (Пчёлкина Д. Е.)		1/14	33	4
Информатика (Пчёлкина Д. Е.)		2/29	6	3

### Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-м классе за 3 года

Предмет	2017-2018 уч.год				2018-2019				2020-2021			
	Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успев.	Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успев.	Кол-во обуч-ся	на «4» и «5»	% КЗ	% успев.
Русский язык ОГЭ	10	7	70	90	13	4	31	100	6	6	100	100
Математика ОГЭ	13	5	39	77	15	6	40	80	6	4	67	100
Русский язык ГВЭ									1	0	0	100
Химия ОГЭ	2	1	50	100	3	3	100	100	-	-	-	-
География ОГЭ	9	5	56	89	7	3	43	86	-	-	-	-
Биология ОГЭ/ИКР	3	0	0	100	2	1	50	100	3	2	67	100
Общественные науки ОГЭ	6	3	50	83	7	2	29	86	-	-	-	-
Информатика ОГЭ/ИКР					1	0	0	100	2	0	0	100
Физика ИКР									1	1	100	100

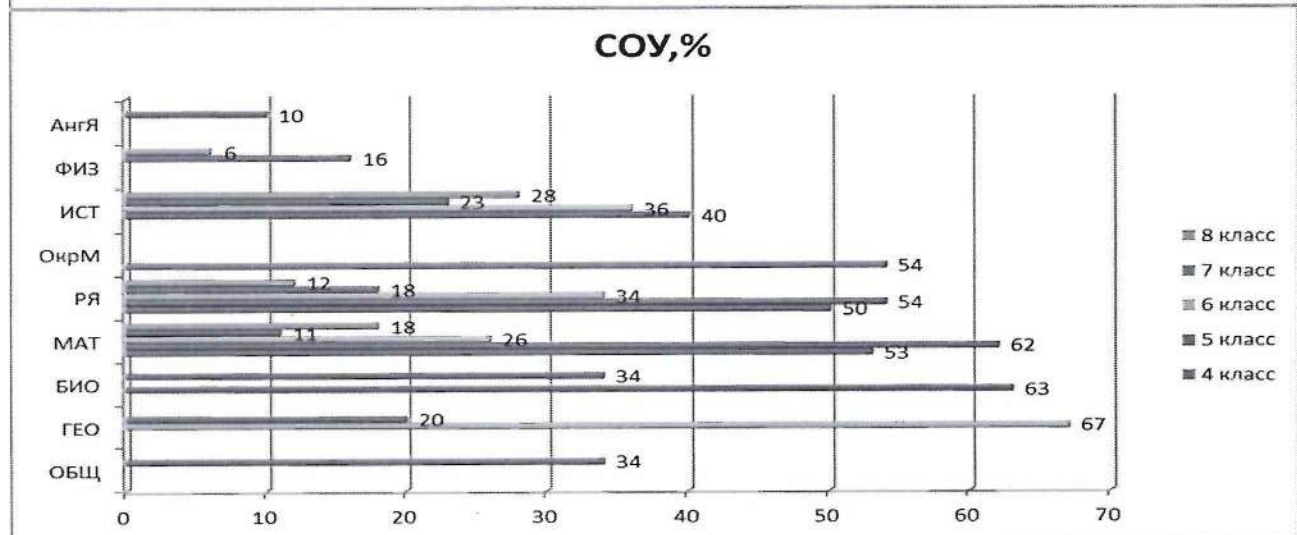
В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике, один в форме ГВЭ русский язык за курс основной школы, результаты экзаменов по русскому языку изменились: так КЗ выросло на 69%. По математике КЗ повысилось на 27%, а АУ на 20%. КЗ по итоговым контрольным работам выросло по биологии на 17%.

Все обучающиеся получили аттестаты.

### Результаты ВПР весна 2021

Качество,%	ОБЩ	ГЕО	БИО	МАТ	РЯ	ОкрМ	ИСТ	ФИЗ	АнГЯ
4 класс				70	70	67			
5 класс			69	69	62		46		
6 класс		89		20	40		44		
7 класс	38	12	33	14	12		22	12	12
8 класс				12	12		25	0	
Успеваемость,%	ОБЩ	ГЕО	БИО	МАТ	РЯ	ОкрМ	ИСТ	ФИЗ	ИЯ
4 класс				100	100	100			

5 класс			100	92	69		92		
6 класс		100		80	70		67		
7 класс	75	62	89	29	75		78	62	25
8 класс				75	38		100	38	
<b>СОУ,%</b>	<b>ОБЩ</b>	<b>ГЕО</b>	<b>БИО</b>	<b>МАТ</b>	<b>РЯ</b>	<b>ОкрМ</b>	<b>ИСТ</b>	<b>ФИЗ</b>	<b>АнгЯ</b>
4 класс				53	50	54			
5 класс			63	62	54		40		
6 класс		67		26	34		36		
7 класс	34	20	34	11	18		23	16	10
8 класс				18	12		28	6	





Для получения наиболее высоких результатов по мониторингу и промежуточной аттестации педагогическому коллективу школы необходимо усилить контроль за посещением консультаций обучающимися, проводить индивидуальную работу с обучающимися, а также более плотно сотрудничать с родителями. Кроме того, необходимо посещение уроков, как администрацией школы, так и педагогами. Дополнительно необходимо проводить более подробный анализ ВПР и мониторинговых исследований, с целью выявления западающих тем, и дальнейшей их корректировки.

**Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.**

**Отчёт об участии обучающихся МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» в конкурсных и иных мероприятиях различного уровня на период с января по июнь (включительно) 2021 г.**

№	Название мероприятия (с указанием учреждения-организатора и места проведения)	Уровень участия (муниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный)	ОУ Количество участников	ФИО педагога, специальность, категория	Результативность (участие, призёр, победитель)	Дата проведения
<b>Январь</b>						
1	II Региональная научно-практическая студенческая конференция «Профессионал XXI века: настоящее, будущее» (Подгорновский филиал ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» с.Подгорное)	региональный	1	Стрелкова Г.Е., педагог-организатор, нет	3- место	25.01.2021 г.
<b>Февраль</b>						
2	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (онлайн)	муниципальный	6 чел.:	Ежова Н.В., библиотекарь Будз А.М., педагог, нет Пчёлкина М..Д.	Участие 3 чел.	Школьный этап 19.02 Март – муниципал.
3	Компетентностный конкурс «В мире географии» (ТОИПКРО. Томск)	региональный	7	Ковалева Ю.Д., педагог, 1 категория	3 победителя, 4 призера	Январь-февраль
4	Открытый конкурс видеороликов «Калейдоскоп наук» (МАОУ Калтайская СОШ Томского района)	межрегиональный	4 чел.	Стрелкова Г.Е., педагог-организатор, нет	Диплом 3-ей степени	18.01.- 15.04
5	Открытая викторина по финансовой грамотности (РЦФГ Томск + Первомайский район Управление образования)	межмуниципальный	13 чел.	Сидоренко И.Н.  Шелепова О.Г.	Участие все	04.02.2021
6	Районный дистанционный смотр строя и песни (Управление образования, военный комиссариат Чайнского района, с.	муниципальный	9 чел.	Толченников Е.В., учитель, 1 категория Стрелкова Г.Е., педагог-организатор	1 место + Лучший командир + Лучшее исполнение песни	25.02-10.03

	Подгорное)					
7	ВФСК ГТО	Муниципальный	1	Толченников Е.В., учитель, 1 категория	Золотая медаль	21 февраля
8	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» (РЦРО, Томск)	региональный	4 чел.	Паранина Е.В.	1 победитель, 3 участника	февраль
9	Открытый конкурс рисунков «История денег от древности до современности» (РЦФГ, Томск)	межмуниципальный	4 чел.	Шелепова О.Г., учитель	1 место – 2 человека, 3 место – 1 чел., 1 - участие	5-25 февраля
<b>Март 2021</b>						
10	Дистанционная онлайн олимпиада «Вода - наша спутница всегда»	Региональный	8 чел.	Ковалева Ю.Д., педагог, 1 категория		март
11	Конкурс по безопасности дорожного движения «Хранители дорог»	Муниципальный	4 чел.	Пчёлкина М.Д., учитель	3-е место у Сергеевой Д., остальные участие	март
12	Кенгуру	Всероссийский	10 чел.	Паранина Е.В., учитель математики, Пчёлкина Д.Е., учитель физики		март
13	Открытый слёт юных экологов «Экологическими тропками по Чаинской земле» (Подгорное, МАОУ «Подгорнская СОШ», ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»)	межмуниципальный	5 чел.	Ковалёва Ю.Д., педагог, 1 категория	Командное 1 место	17.03.2021
14	3-й открытый урок отрядов ЮИД Чаинского района (МБОУ ДО «Чаинский ДДТ» совместно с отделением ГИБДД ОМВД России по Чаинскому району )	Муниципальный	3 чел.	Пчёлкина М.Д., учитель	участие	март
15	Закрытие лыжного спортивного сезона (ДЮСШ, Подгорное)	муниципальный	7 чел.	Толченников Е.В., учитель физкультуры, 1 категория	2 место одно, 3 место - два	март
<b>Апрель</b>						
16	Конкурс сочинений «Сын России» (Томское региональное отделение Общероссийского общественного благотворительного фонда «Российский детский фонд»)	региональный	2 чел.	Пчёлкина М.Д.		с 16 марта 2021 по 02 апреля 2021
17	Конкурс по сбору использованных	муниципальный	106 чел	Стрелкова Г.Е., педагог-		апрель



	батареек «РаЗрядка – 2021» (МБОУ ДО «Чаинский ДДТ», Подгорное)			организатор		
18	Районная экологическая акция по сбору макулатуры «Подари жизнь дереву» (МБОУ ДО «Чаинский ДДТ»)	муниципальная				
19	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	муниципальный этап	6 чел.	Толченников Е.В., учитель физкультуры, 1 категория	2-е командное место, 1-е место в теоретическом конкурсе, 2-е место - эстафетный бег, 1-е место в эстафетном многоборье (личное первенство)	03 апреля
<b>Май</b>						
20	I открытый профессиональный квиз для обучающихся 10 классов «Назад в будущее»	региональный	8 чел.	Стрелкова Г.Е., педагог-организатор		16 апреля
21	Творческий конкурс «Путь памяти» (Томская областная писательская организация)	региональный	2 чел.	Стрелкова Г.Е., Ежова Н.В.	Рез-та нет	Апрель 2021
22	Районный детский конкурс чтецов «Золотая лира... »	муниципальный	2	Тайгунова Т.Г.	3-е место - 1, участие 1	Апрель-май 2021

Проекты, разработанные и реализуемые через учебную деятельность, классное руководство, внеурочную деятельность, позволяют вовлечь в реализацию проектов 100% обучающихся и педагогов школы, растет взаимодействие с родителями, расширяется социокультурное пространство школы. Итоги реализации своих проектов ребята презентуют на конференциях различных уровней, таких как Областная историко-краеведческая конференция, региональная открытая научно-практическая конференция «Юный исследователь», где прослеживается положительная динамика участия. Все проекты направлены на положительное изменение окружающей среды, социума.

### **Представление педагогического опыта**

Доля педагогических работников, участников фестивалей, конкурсов, конференций и т.д.

Года/ уровни	2020г.		2021г.		2022г.	
	районный	региональный	районный	региональный	районный	региональный
Количество	3	2	5	2	3	2
%	18	12	30	12	18	12

### **5. Характеристика окружающего социума**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. В школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды, образование которых

является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. Работа с такими детьми организуется через реализацию адаптированных образовательных программ и построение индивидуальных образовательных маршрутов. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о высоком показателе численности многодетных и социально незащищенных семей. В настоящее время в школе обучаются 93 ученика и 21 воспитанник из 76 семей. Статус многодетные семьи имеют 9 семей, количество семей, где один из детей ребёнок-инвалид – 1, неполных семей – 11, семей с низким материальным обеспечением – 32, семей находящихся в социально опасном положении – 0, семей воспитывающих детей с ОВЗ – 4. Количество детей, имеющих статус дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 5.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, которые являются социальными партнерами. Сотрудничество с модельной библиотекой, районным кареведческим музеем, домом культуры и досуга, домом детского творчества, детской юношеской спортивной школой, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально- дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить их потребности.

#### Кадровый состав школы

Общее количество работников – 44 человек. Из них 2 - административно- управленческий персонал, 12 – учителя, 5 – иные педагогические работники, 6 – учебно- вспомогательный персонал, 19 – обслуживающий персонал.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Средний возраст педагогов – 46 лет. Средний педагогический стаж – 24 лет. Средний возраст администрации – 39 лет.

Административный персонал и педагогические кадры имеют высшее образование – 19 человек, что составляет 90%. 2 человека – 10% имеют среднее педагогическое образование.

Первую квалификационную категорию – 3 человека, что составляет 18%.

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

## 6. SWOT–анализ оценки потенциала развития

Проблемный анализ деятельности Школы проведен на основе анализа результатов работы, изложенной в отчетах о самообследовании школы за предыдущие годы.

Проведенный в ходе работы над Программой **SWOT-анализ** позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы</b>	
<b>Сильная сторона (S)</b>	<b>Слабая сторона (W)</b>
<p>1. Наличие подготовленного высококвалифицированного педагогического коллектива (базовый уровень образования, уровень профессиональной квалификации, курсовая подготовка и др.)</p> <p>2. Имеется позитивный опыт работы проектно-творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: -разработка основной образовательной</p>	<p>1. Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>2. Недостаточный уровень подготовки к ВПР, к предметам ГИА по выбору.</p> <p>3. Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу.</p> <p>4. Отсутствие психологов, логопедов, соответственно, системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ,</p>



<p>программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;</p> <p>-проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования.</p> <p>3. Развиты механизмы государственно-общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управляющий совет,</li> <li>- Педагогический совет,</li> <li>- Совет старшеклассников,</li> <li>- Органы классного самоуправления,</li> <li>- Работа Совета профилактики;</li> <li>- Проведение общешкольных родительских собраний и др.</li> </ul> <p>4. Ведение электронного документооборота (ЭЖиД)</p> <p>5. Разработана система ВСОКО.</p> <p>6. Достаточно стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы</p> <p>7. Штат укомплектован специалистами: педагог-организатор, школьный библиотекарь;</p> <p>8. На базе нашей школы работает краеведческий музей «Исток»;</p> <p>9. Введение профильного обучения в соответствии с ФГОС</p> <p>10. Созданы условия для организации инклюзивного образования</p> <p>10. Положительный опыт сетевого взаимодействия школы с организациями-партнерами</p> <p>11. Широкий спектр предоставляемых образовательных услуг</p> <p>12. Организован подвоз детей из близлежащих посёлков</p> <p>13. Наличие пришкольного интерната</p>	<p>обучающихся с девиантным поведением).</p> <p>5. Необходимость усиления ценностных установок и ориентиров в образовательном процессе.</p> <p>6. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p> <p>7. Разрыв результатов в среднем и старшем звене промежуточной аттестации и результатов внешних мониторингов.</p> <p>8. Загруженность педагогов, «синдром профессионального выгорания».</p> <p>9. Недостаточная мотивация со стороны родителей в успешном обучении детей.</p> <p>10. Уменьшение контингента обучающихся в силу демографических причин.</p> <p>11. Старение педагогических кадров.</p>
<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Благоприятные возможности(О)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
<p>1. Готовность учредителя поддержать позицию школы.</p> <p>2. Созданные органы государственно-общественного управления способны участвовать в управлении школы, нацелены на расширение социального партнерства.</p> <p>3. Организационно-методическая и информационная поддержка социальных партнеров (ОГБУ "РЦРО", ТОИПКРО и др.).</p> <p>4. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми</p>	<p>1. Сложный контингент родительской общественности, нежелание части родителей участвовать в воспитании детей.</p> <p>2. Неготовность части семей обеспечить оптимальные материально-технические условия организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Низкий престиж образования в социуме</p>

<p>социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями муниципальной и региональной системы образования и др.</p> <p>5. Создана обогащенная развивающая среда, способствующая удовлетворению познавательных интересов обучающихся с различными способностями и возможностями.</p> <p>6. Мотивация части педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p> <p>7. Сформирована система муниципальных, региональных и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p>	
---	--

### III. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2026 ГОДЫ

Предыдущая программа развития школы реализована в полном объеме и позволила достичь следующих результатов:

- созданы условия для Повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС-2021;
- обеспечивается поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- все педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство;
- реализуется ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем предоставления качества образования.

**Целью программы развития на 2022 – 2026 годы** является повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

#### **Миссия МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» заключается в следующем:**

1. Обеспечение условий получения основного общего образования для каждого обучающегося на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» - **школа равных возможностей** – школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, такая школа стремится максимально адаптироваться, а с другой – по возможности, гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы**

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.



2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).
7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
8. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
9. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
10. Владение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
12. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
13. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебной деятельности.
14. Повышение мотивации к обучению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей).
15. Повышение мотивации к обучению за счет учета индивидуальных возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, родителей (законных представителей).
16. Создание условий для инклюзивного образования и формирования позитивного школьного климата.

#### IV. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

##### План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные	Выполнение
<i><b>Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</b></i>				
<b>1. Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
1.1	Участие в установочных семинарах-совещаниях по организации перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО:		Директор, заместитель директора по УВР	Информирование педагогических работников, консультации по переходу на обновленные ФГОС
1.1.1	в 2022-2023 учебном году 1-х и 5-х классов (обязательное введение ФГОС), 2-х, 3-х, 4-х классов (рекомендуемое введение ФГОС)	ежемесячно (январь – май 2022 года)		
1.1.2	в 2023-2024 учебном году 1-х, 2-х, 3-х, 4-х 5-х, 6-х классов (обязательное введение ФГОС), 7-х, 8-х и 9-х классов (рекомендуемое введение ФГОС)	ежемесячно (март – май 2023 года)		
1.2	Проведение самообследования готовности МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО:		Директор, заместитель директора по УВР	Самообследование готовности к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО
1.2.1	в 2022-2023 учебном году 1-х и 5-х классов (обязательное введение ФГОС), 2-х, 3-х, 4-х классов (рекомендуемое введение ФГОС)	февраль-апрель 2022 года		
1.2.2	в 2023-2024 учебном году 1-х, 2-х, 3-х, 4-х 5-х, 6-х классов (обязательное введение ФГОС), 7-х, 8-х и 9-х классов (рекомендуемое введение ФГОС)	апрель 2023 года		

1.3	Участие в региональном совещании, посвященном постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО в период 2022–2023 годов	2022 – 2023 годы (август)	Заместитель директора по УВР	
1.4	Участие в мероприятиях, направленных на повышение компетентности педагогических работников образовательной организации (программах КПК ТОИПКРО)	2022-2023 годы	Заместитель директора по УВР	Обучение по программам КПК
1.5	Анализ соответствия материально-технической базы школы для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, нормам охраны труда	I квартал 2022 года; I квартал 2023 года	Директор, заместитель директора по УВР	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО, проведение комплекса мероприятий по приведению ее в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО
1.6	Комплектование МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ» УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	До 1 сентября 2022 года; до 1 сентября 2023 года	Директор, библиотекарь	Наличие утвержденного списка учебников для реализации обновленных ФГОС НОО и ООО. Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
1.7	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО	2021-2022 учебный год, далее – ежегодно (по мере необходимости)	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка замдиректора по УВР. Аналитическая справка замдиректора по ВР
1.8	Реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих реализацию ООП НОО и ООО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО	Ежегодно в течение 2022-2023 годов	Директор	Договоры о сетевом взаимодействии
1.9	Проектирование основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	Ежегодно в течение 2022-2023 годов	Заместитель директора по УВР	Протоколы заседаний
<b>2. Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
2.1	Разработка нормативно-правовых документов регионального и муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежегодно в течение 2021- 2023 годов (по мере необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР	Нормативно-правовые документы учреждения, обеспечивающие переход на



				обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО
2.2	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	До 01 сентября 2022 года; до 01 сентября 2023 года (в случае необходимости)	Директор	Нормативный правовой акт учредителя образовательной организации, Устав МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»
2.3	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 01 сентября 2022 года; до 01 сентября 2023 года (в случае необходимости)	Директор, заместитель директора по УВР	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО
2.4	Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО должностных инструкций работников образовательной организации	До 01 сентября 2022 года; до 01 сентября 2023 года (в случае необходимости)	Директор	Должностные инструкции
2.5	Разработка и утверждение на основе примерной основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, АООП (в случае необходимости) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	До 01 сентября 2022 года; до 01 сентября 2023 года	Заместитель директора по УВР, Педагог- организатор	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
2.6	Разработка и утверждение на основе примерной основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, АООП (в случае необходимости) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО	До 01 сентября 2022 года; до 01 сентября 2023 года	Заместитель директора по УВР, Педагог- организатор	Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, АООП
2.7	Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО	До 01 сентября 2022 года; до 01 сентября 2023 года	Директор, Заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

				обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО
<b>3. Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
3.1	Разработка Плана повышения квалификации педагогических работников образовательной организации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	2022-2023 годы	Заместитель директора по УВР	План повышения квалификации педагогических работников образовательной организации
3.2.	Педсовет «Внедрение ФГОС НОО и ООО с 1 сентября 2022 года»	Март 2022	Заместитель директора по УВР	Протокол Педагогического совета
3.3	Формирование плана ВШК в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО	До 01 сентября 2022 года; до 01 сентября 2023 года	Заместитель директора по УВР	План ВШК на учебный год
3.4	Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО	До 01 сентября 2022 года; до 01 сентября 2023 года	Заместитель директора по УВР	Аналитические справки по результатам ВСОКО
<b>4. Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
4.1	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	Ежегодно (в течение 2022 – 2023 годов)	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка зам. директора по УВР
4.2	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО	2022-2023	Заместитель директора по УВР	План прохождения курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.
4.3	Распределение учебной нагрузки педагогических работников на учебный год	До 25 августа 2022 года; до 25 августа 2023 года	Заместитель директора по УВР	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
<b>5. Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
5.1	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО	2022-2023	Директор, заместитель директора по УВР	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО
5.2	Информирование участников образовательных отношений о нормативно-правовом,	2022-2023	Заместитель директора по УВР	Сайт МБОУ «Усть-Бакчарская



	программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО			СОШ», страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле школы.
5.3.	Проведение родительского собрания «Новые ФГОС НОО и ООО»	весна-осень 2022	Директор	Протокол общешкольного родительского собрания.
5.4.	Создание и систематическое пополнение библиотеки методической литературы, ЭОР по теме «Новые ФГОС НОО и ООО»	Постоянно (в течение 2022 – 2023 годов)	Библиотекарь	Формирование банка методической литературы
<b>6. Материально-техническое обеспечение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>				
6.1	Утверждение/внесение изменений (в случае необходимости) плана по укреплению и расширению материально-технической базы на период 2021-2023 г.г.	2021 – 2022 учебный год, далее – по мере необходимости	Директор	Школьный план по укреплению и расширению материально-технической базы
6.2	Утверждение/внесение изменений (в случае необходимости) плана школы по укреплению и расширению материально-технической базы на период 2022-2023 г.г.	2022 – 2022 учебный год, далее – по мере необходимости	Директор	Школьный план по укреплению и расширению материально-технической базы.
<b><i>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i></b>				
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	2022-2026 г.	Администрация школы	
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению.	2022-2026 г.	Администрация школы Классные руководители	Тестирование Анкетирование
3	Координация и активизация работы Управляющего совета школы.	2022-2026 г.	Директор	
4	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	2022-2026г.	Зам. директора по УВР, классные руководители, Воспитатели	Списки детей с 02 месяцев-18 лет, проживающих (зарегистрированных) на территории микрорайона Школы
5	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность	2022-2026г.	Учителя	Аналитическая справка
6	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	2022-2026г.	Администрация школы	Отчёт
<b><i>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</i></b>				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	2022-2026 г.	Администрация школы	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги	Протокол педагогического совета
3	Разработка и внедрение программ дополнительного образования	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги	Рабочие программы
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги	Протокол педагогического совета

<b>Обновление содержания образования</b>				
1	Разработка плана работы библиотеки в соответствии с Рабочей программой воспитания	2022-2026 г. ежегодно	Библиотекарь	План работы
2	Работа по введению функциональной грамотности в образовательную деятельность	2022-2026 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги	
3	Формирование банка методических материалов педагогов школы через персональные сайты.	2022-2026 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Банк методических материалов
4	Формирование и систематическое обновление банка ЭОР школы	2022-2026 г.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Перечень ЭОР
5	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка»	2022-2026г	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
6	Организация, разработка и внедрение индивидуальных маршрутов развития ребенка.	2022-2026г.	Администрация школы	ИОМ
7	Ведение портфолио обучающегося	2022-2026г.	Классные руководители	Портфолио обучающихся
<b>Совершенствование воспитательной работы.</b>				
1	Реализация Рабочей программы воспитания, в соответствии с модулями	2022-2026г.	Заместитель директора по УВР. Педагог-организатор	Аналитическая справка
2	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ.	Постоянно	Педагог-организатор	Справка-выписка из Протокола заседания Совета профилактики
3	Расширение участия родительской общественности в образовательном и воспитательном процессе: - общественные наблюдатели - родительские комитеты - Управляющий совет школы.	2022-2026 г.	Администрация школы	Протокол родительского собрания, Управляющего совета
4	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: - школа - КДН и ЗП - инспектор по делам несовершеннолетних -отдел опеки и попечительства- -ОГБУ «ЦСПСиД»	Постоянно	Педагог-организатор Классные руководители	План межведомственного взаимодействия
5	Усовершенствование условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования	2022- 2026г.	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Аналитическая справка
6	Продолжение традиций школы, участие в традиционных социальных акциях	Постоянно	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	Анализ воспитательной работы
7	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Постоянно	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	Анализ воспитательной работы
<b>Перспективы кадровой политики.</b>				
1	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2022-2026 г.	Администрация школы, профсоюз	



2	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	Ежегодно	Администрация школы	План-график
3	Участие педагогов в муниципальных, межмуниципальных, региональных, всероссийских конкурсах	Ежегодно	Администрация школы	Отчёт
4	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	Ежегодно	Администрация школы	Реестр пособий
5	Применение положения о стимулировании педагогов.	Ежегодно	Администрация школы	Стимулирующие выплаты
<b><i>Совершенствование системы управления школой</i></b>				
1	Упорядочение нормативно – правовой базы деятельности школы в соответствии с Законом «Об образовании»	2022-2026 г.	Администрация школы	Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательной деятельности	2022 г.	Администрация школы	Положение о ВСОКО
<b><i>Развитие здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i></b>				
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация школы, медицинские работники	Анализ воспитательной работы
2	Проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Педагог-организатор, учитель физкультуры	Анализ воспитательной работы
3	Привлечение родителей к организации мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Классные руководители Педагог-организатор, учитель физкультуры	Анализ воспитательной работы
4	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	Ежегодно	Классные руководители, медработники	Отчёт о состоянии здоровья обучающихся
5	Обеспечение участия школьников в оздоровительных мероприятиях	2022-2026 г.	Классные руководители	Анализ воспитательной работы
6	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	Постоянно	Директор	
<b><i>Усиление антитеррористической защищенности организации</i></b>				
	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Ежегодно к 1 сентября	Директор	Приказы, локальные акты
	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Ежегодно к 1 сентября	Директор, ответственный по АТЗ	Утверждённый план
	Разработка и выполнение плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно	Директор, ответственный по АТЗ	Утверждённый план, акт проведения тренировки по АТЗ

## V. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
<b>Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)</b>	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 70% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70%. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
<b>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</b>	100% выпускников 9, 11 классов поступают в ВУЗы, СУЗы. 100% детей, подлежащих обучению на закреплённой территории, получают образование в полном объёме, в соответствии с Конституцией РФ. 100% обучающихся вовлечены в проектную деятельность.
<b>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>	80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
<b>Обновление содержания образования</b>	80% педагогов используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Увеличение на 25% количества персональных сайтов педагогов. Повышение доли обучающихся, участвующих в различных региональных, всероссийских мероприятиях. Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, функциональной грамотности.
<b>Совершенствование воспитательной работы</b>	Снижение доли обучающихся состоящих на учётах различных уровней. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Формирование успешной, конкурентоспособной личности.
<b>Перспективы кадровой политики.</b>	Профессиональный педагогический коллектив, методически и психологически готовый работать в изменяющихся условиях, применяющий в своей практике личностно-ориентированные образовательные технологии. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях обновлённых ФГОС-2021. 100%-ое выполнение Плана-графика повышения квалификации педагогов. Увеличение на 30% доли педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях различных уровней.
<b>Совершенствование системы управления школой</b>	Эффективная система управления, обеспечивающая её успешное функционирование и развитие, использование механизмов общественного управления школой. Отсутствие замечаний со стороны надзорных органов. Утверждено новое Положение ВСОКО с учётом детей с ОВЗ. Действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
<b>Развитие здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</b>	Организована система контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. Снижение роста заболеваемости всех участников образовательного процесса. Улучшение физического и психологического развития и повышение двигательной активности у обучающихся. Повышение уровня культуры здоровья и здорового образа жизни у детей, выработка у них индивидуально обоснованного валеологического поведения. Сокращение случаев детского травматизма.
<b>Усиление антитеррористической защищенности организации</b>	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности



## VI. Бюджет Программы

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

Ежегодная субсидия из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания в соответствии с финансовым планом.

Ежегодная субсидия за счет иного межбюджетного трансферта на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования в Томской области»

Внебюджетные средства (спонсорская помощь, гранты).

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» является бюджетным учреждением и для выполнения муниципального задания получает субсидию из бюджета. На основании плана финансово – хозяйственной деятельности, на реализацию основных общеобразовательных программ бюджетному учреждению доведено муниципальное задание, финансовое обеспечение которого осуществлено в виде субвенций за счет средств местного, областного и федерального бюджетов. (Муниципальное задание и отчёты о выполнении размещены на официальном сайте bus.gov.ru)

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс. рублей ежегодно)	Источники финансирования
1.	Освоение современных образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.		Бюджетные средства
3.	Повышение квалификации и переподготовка педагогов.		Бюджетные средства
4.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований.		Бюджетные средства
5.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий		Бюджетные средства
6.	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями.		Бюджетные средства