

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Чаинского района
МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» Чаинского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____/Сидоренко И. Н./

от «02» 09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Дукшта Л. А./

Приказ №139-Оот «02» 09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Практикум по русскому языку»
для обучающихся 11 классов

с. Усть-Бакчар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Элективного курса «Практикум по русскому языку» для учащихся 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания курса «Русский язык», позволяет дополнить знания и подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа по Элективного курса «Практикум по русскому языку» рассчитана в 11 классе на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет **следующие цели:**

обобщить и углубить теоретические знания по русскому языку, совершенствовать речевые умения школьников, на основе анализа распространенных ошибок научить говорить и писать правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций, научить создавать тексты разных стилей речи в письменной и устной форме. И способствует решению задач:

Образовательные:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; закрепить и расширить знания обучающихся о тексте;
- способствовать развитию речи и мышления, а также коммуникативной компетентности обучающихся;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- 1) чтение и письмо для развития критического мышления,
- 2) обучение в сотрудничестве,
- 3) исследовательские методы обучения,
- 4) здоровьесберегающие технологии,
- 5) игровые методы обучения;
- 6) организация самостоятельной работы;
- 7) проектной деятельности;
- 8) проблемно-диалоговое обучение.

Преобладающей формой текущего контроля являются письменный (самостоятельные работы, тестирование, контрольные работы) и устный опросы и задания, направленные на подготовку к ЕГЭ в рамках каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» 11 КЛАСС

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы ЭК «**Практикум по русскому языку**», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

Личностные:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, к родному языку;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими и нравственными ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- 3) сформированность эстетического отношения к русскому языку;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты:

Регулятивные 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Познавательные 1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

Коммуникативные 1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности. 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию в тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля, определять стиль и тип текста. - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения и письма.

Ученик получит возможность научиться:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста; - понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических и художественных текстов;
- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка, - формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;
- формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором прочитанного текста.

Планируемые результаты освоения элективного курса

Знания, умения и навыки, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии:

- 1) правописания морфем;
- 2) слитные, дефисные и отдельные написания;
- 3) правила переноса слов;
- 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Сочинение- рассуждение

обобщение и систематизация знаний по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;

- обобщение знаний об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствование навыков анализа текстов различных стилей;
- развитие письменной речи учащихся, пополнение их теоретико-литературного словаря;
- совершенствование знаний и умений находить в тексте и определение функции средств выразительности разных уровней;
- совершенствование умений отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышение уровня грамотности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание

суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ по русскому языку.	1
2	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 1. Главная информация, содержащаяся в тексте.	1
3	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 2. Средства связи	1
4	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 3. Лексическое значение слова.	
5	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 4. Ошибки в постановке ударения	1
6	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 5. Паронимы	1
7	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 6. Лексические ошибки, исключение и замена слова.	1
8	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 7. Ошибки в форме слова	1
9	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1
10	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 8. Соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1
11	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 9. Правописание	1

	корней.	
12	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 10. Правописание приставок.	1
13	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 11. Правописание суффиксов (кроме Н/НН)	1
14	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 12. Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов	1
15	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 13. Правописание НЕ и НИ с частями речи.	1
16	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1
17	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 15. Правописание Н/НН в различных частях речи.	1
18	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 16. Запяты в простом предложении с однородными членами и в сложносочиненном предложении	1
19	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 17. Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	1
20	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 18. Знаки препинания при обращении и вводных словах.	1
21	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
22	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 20. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	1
23	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая	1
24	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 21. Пунктуационный анализ текста. Тире, двоеточие, запятая	1
25	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 22. Высказывания, соответствующее содержанию текста	1
26	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 23. Функционально-смысловые типы речи.	1
27	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 24. Лексическое значение слова.	1
28	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.	1
29	Группы слов по происхождению и употреблению.	1
30	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 25. Средства связи предложений в тексте.	1
31	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 26. Языковые средства выразительности.	1
32	Разбор заданий ЕГЭ по русскому языку. Задание 27. Сочинение. Структура, требования.	1
33	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	1
34	Выполнение варианта работы по русскому языку в форме ЕГЭ.	1

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса
Используемый учебно-методический комплекс**

№ п/п	Название документа	Автор	Год
----------	--------------------	-------	-----

1	<u>Программа:</u> Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение).	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	2023
2	<u>Учебник:</u> Русский язык: 10—11-е классы : базовый уровень: учебник/	Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.].	2023
3	<u>Методические пособия</u> ЕГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов ЕГЭ. Отличный результат. Русский язык. Учебная книга участника ЕГЭ	И.П. Цыбулько, Р.А. Дошинского И.П. Цыбулько	2022 2022

Методическое обеспечение программы

Дидактические пособия

Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2021 г..

Лингвистические словари и справочники

- Александрова А.И. Словарь синонимов русского языка. М., 1989.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. М., 2001
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. СПб., 2003.
- Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. М., 1994.
- Жуков В.П., Жукова А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2001.
- Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь. М., 1999.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М., 2001.
- Мокиенко В.М. Почему так говорят? От авось до ятя. Историко-этимологический справочник по фразеологии. СПб., 2003.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1997.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. М., 1998.
- Орфоэпический словарь русского языка. Под ред. Р.И. Аванесова. М., 1989.
- Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы/ С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова - М.:Рус. яз., 1987.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. М., 2000.
- Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2000.
- Розенталь Д.Э. Справочник по литературной правке и правописанию. – М.: Рольф, 1996.
- Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 1994.
- Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. – М.: Издательство АСТ, 1997.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1976.
- Словарь трудностей русского произношения /М.Л. Каленчук, Р.Ф. Касаткина - М.: Русский язык, 1997.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 2000.

- Шанский Н.М., В.В.Иванов, Т.В.Шанская. Краткий этимологический словарь русского языка. М., 1989.
- Школьный словарь иностранных слов. М., 1999.

Образовательные электронные ресурсы

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
2. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru>
3. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
- 4..МЭО <https://mob-edu.com/>
5. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
6. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
- 7.МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru>
- 8.Облако знаний <https://oblakoz.ru/>
- 9.Фоксфорд <https://foxford.ru/>
- 10.Учи.ру <https://uchi.ru/>
- 11.Опросникум <https://quick.apkpro.ru>
12. Грамота.ру <http://gramota.ru/>
13. Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
14. Федеральный институт педагогических измерений: <https://fipi.ru/>
15. Корпорация Российский учебник: <https://rosuchebnik.ru/>
16. Издательство «Просвещение» :<https://uchitel.club>
17. Издательство «Русское слово»: <https://clck.ru/So8DE>
18. Издательство «Легион»: <https://www.legionr.ru/>
19. Платформа ЛЕСТА: <https://lecta.ru/uchitelyu>
20. Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>
21. «Сдам ГИА» <https://ege.sdangia.ru/>