

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Чаинского района
МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» Чаинского района

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ И.Н. Сидоренко
«02» сентября 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Усть-
Бакчарская СОШ"
_____ Л.А. Дукшта
Приказ №139-О
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Поиск» (краеведение)

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования
- ✓ ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ».

Программа предусматривает гармоническое развитие детей, пополнение знаний по истории страны, героическому прошлому участников военных событий, сибиреведению, географии, литературе, экологии, физкультуры примерами из истории края, нашей Родины, из жизни наших односельчан.

Цели программы:

- ✓ Объединить детей и подростков общим интересом к истории семьи, её родословной, к возрождению семейных традиций, обычаев; укрепление родословных контактов, связи поколений в семье;
- ✓ Совершенствовать трудовое, патриотическое и нравственное воспитание учащихся;
- ✓ Изучать историю, природу и экономику родного края;
- ✓ Стремиться, чтобы краеведческая деятельность способствовала развитию познавательных интересов и трудовых навыков учащихся.

Задачи программы:

образовательные:

§ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

§ приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

развивающие:

§ развивать чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

§ сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

§ развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

§ воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина;

§ воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Поиск» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, работа с музейными экспонатами. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого кружка «Поиск» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Поиск» является формирование следующих умений:

- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карт и делать выводы;
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- учиться работать с историческими источниками;
- оценивать правильность поведения людей в обществе, природе.

Метапредметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Поиск» является формирование следующих универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; – развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программа составлена с учётом интересов учащихся, основана на закреплении навыков, полученных на других учебных предметах.

Краеведческий кружок рассчитан на детей 11-18 лет.

Количество часов – 68. Срок реализации программы – 1 год. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю.

В начале каждого занятия проводится инструктаж по ТБ. Работа в кружке бывает коллективной и индивидуальной. Коллективный труд способствует сплочению ребят в группе. Итогом работы кружка становятся тематические выставки, эскизы и рисунки, сочинения и стихотворения, плакаты и альбомы, проекты и презентации, уроки мужества, викторины и многое другое.

Работая с экскурсоводами, мы развиваем память учащихся, их дикцию, учим составлять конспекты и планы своих сообщений.

Прививая любовь к истории своего края, к жизни старожилов и ветеранов села, мы записываем их воспоминания, рассказы, бережно рассматриваем старинные фотографии из семейных альбомов.

Эта деятельность учит ребят быть внимательными, общительными и любознательными.

Для сбора материалов и экспонатов дети с руководителем совершают экскурсии по территории посёлка, что повышает их интерес к делу, формирует чувство ответственности и гордости за свою Родину.

Формы организации деятельности:

- экскурсии;
- конференции;
- поисковые и исследовательские работы;
- групповая работа;
- индивидуальная работа.

Содержание программы

1. Правила техники безопасности. Беседа.
2. История Усть-Бакcharской школы.
3. Отечественная война 1812 года. Герои и подвиги.
4. Великая Отечественная война. Основные этапы и сражения. Герои и подвиги.
5. Партизаны и подпольщики России.
6. Конкурсы на лучшее стихотворение и рисунки о подвигах на войне.
7. Специальная военная операция.
8. Природа родного края.
9. Художники и поэты-земляки о Родине. Выставка картин. Сунди́ков П. П., Казанцев В. И., Андреев М.
10. Нумизматика. Денежные знаки России и зарубежных стран.
11. Изобретения и рекорды. Музыка в нашей жизни.
12. «Тик-так, ходики...». Беседа о часах.
13. История простых вещей. Практическое занятие в школьном музее.
14. Культура и быт наших односельчан.

Календарно-тематический план.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
1	Правила техники безопасности. Как работать с музейными экспонатами	1		
2	История Усть-Бакcharской школы.	3		
3	Война 1812 года. Герои и подвиги.	4		
4	Великая Отечественная война. Основные этапы сражения.	5		
5	Партизаны и подпольщики России.	3		
6	Конкурс стихотворений и рисунков «Нет войне!»	3		
7	Открытка для ветерана.	2		
8	Письмо с фронта.	2		
9	Пернатые в наших краях.	2		
10	Специальная военная операция.	3		
11	Растительный мир родного края.	3		
12	Поэты и художники – земляки. Выставка картин.	2		
13	Судьбы репрессированных.	2		
14	Музей одной семьи.	5		
15	Денежные знаки России.	2		
16	Денежные знаки зарубежных стран.	2		
17	История утюгов.	1		
18	Как появился календарь?	1		
19	История ремёсел.	2		
20	История нашего села.	3		
21	Как появились имя, фамилия, отчество?	2		
22	Рукоделие в нашем селе.	3		
23	Наш земляк – геолог.	1		
24	Тик-так ходики... Выставка часов.	2		
25	Культура и быт наших односельчан.	6		
26	Музыка в нашей жизни.	3		

Список литературы.

1. Барадулин В.А. «Сельскому учителю о народных промыслах», Москва, «Просвещение», 1979г.
2. Борисов Н.С. «Методика историко-краеведческой работы в школе», Москва, «Просвещение», 1982 г.
3. Лепешев И.Я. «Литературно-краеведческий кружок», Минск, «Народная асвета», 1969г.
4. Митляковская Т.Б. «Сельскому учителю о народных художественных ремёслах Сибири и Дальнего Востока», Москва, «Просвещение», 1983г.
5. Сейнейский А.Е. «Музей воспитывает юных», Москва, «Просвещение», 1988г.
6. Титов В.В. «Туристско – краеведческие кружки в школе», Москва, «Просвещение», 1988г.
7. Общероссийский журнал «Патриот Отечества» 2011-2022гг.