

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент общего образования Томской области**

**Управление образования Администрации Чаинского района**

**МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» Чаинского района**


РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

Протокол № 1  
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Сидоренко И.Н./

от «02» 09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Дукшта Л.А./

Приказ 139-О от «02» 09 . 2024 г.



**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности  
«Калейдоскоп наук»  
4 класс**

с. Усть-Бакчар, 2024

## Пояснительная записка

Программа общеинтеллектуального направления рассчитана для детей 10-11 лет. Срок реализации – 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа. Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 45 мин.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта:

**Выбор направления программы кружка направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.**

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы кружка предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

### **Цель:**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

### **Задачи программы:**

**обучающие:** - формирование обще интеллектуальных умений;

- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.

- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:** - формирование и развитие логического мышления;

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие внимание, памяти;

**воспитательные:** - формирование положительной мотивации к учению;

- формирование умение работать в группе.

Курс занятий основан на системно- деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках кружка по подготовке к ВПР предусмотрена оценка сформированности УУД.

**Русский язык, математика, окружающий мир:**

**Личностные действия:** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, само регуляция.

**Обще учебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран. Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением.

Для занятия необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребёнку необходимо иметь: рабочие тетради по подготовке к ВПР: окружающий мир, русский язык, математика, ручка, линейка, простой карандаш.

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов:** выполнение ВПР.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Личностные УУД:**

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /не успешности в ходе выполнения заданий.

**Мета предметными результатами** изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения курса «Калейдоскоп наук» ( при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ****изучения курса являются формирование следующих умений:**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

**Учебно-тематический план 4 класс 2023-2024 год.**

	Разделы	Кол-во часов
--	---------	--------------

<b>Русский язык</b>		
1	Фонетика и графика	11
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
<b>Математика</b>		
1	Числовые величины	11
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	
<b>Окружающий мир</b>		
1	Человек и природа.	11
2	Человек и общество.	
1	<b>Итоговое занятие.</b>	1
<b>Итог</b>		<b>34</b>

### Планирование работы по подготовке к ВПР по русскому языку.

№	Тема	Дата
	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	
	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	
	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	
	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	
	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	
	Определять тему и главную мысль текста	
	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	
	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	
	Определять значение слова по тексту	
	Части речи. Мини-работа №4	
	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	

	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	
	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	
	Словосочетание. Предложение. Мини-работа №5.	
	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	
	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	
	Орфография и пунктуация. Мини-работа №6.	
	Находить в тексте предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся	
	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	
	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	
	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	
	Проверочная работа №3,4	

**Планирование работы по подготовке к ВПР по математике.**

№	Тема	Дата
	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	

	(в том числе с нулем и числом 1)	
	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	
	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	
	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	
	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	
	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	
	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	
	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; решать задачи в 3–4 действия	
	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	



	повседневной жизнью; решать задачи в 3–4 действия	
	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Мини-работа №4	
	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	
	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	
	Проверочная работа №1	
	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	
	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью Проверочная работа №2	

#### Планирование работы по подготовке к ВПР по окружающему миру.

№	Тема	Дата
	Определение по рисунку объектов, созданных природой	
	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	
	Смена дня и ночи на Земле.	
	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий	
	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий. Мини-работа №4	

	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.	
	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №6	
	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	
	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №10	
	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.	
	Вредные привычки	
	Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам.	
	Знаки. Определение знака и правила к нему	
	Проверочная работа №11	

### **Описание учебно-методического обеспечения.**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс:
2. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2022.
3. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
4. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022.
5. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2022
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2020.
7. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир.