

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевое назначение	3
1.3. Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	13
1.5. Система достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы	15
Раздел 2. Содержательный раздел АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	18
2.1. Программа формирования УУД адаптированной основной общеобразовательной программы	18
2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	18
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания адаптированной основной общеобразовательной программы	18
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни адаптированной основной общеобразовательной программы	18
Раздел 3. Организационный раздел АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	29
3.1. Учебный план обучающихся по адаптированной образовательной программе в составе класса.	29
3.2. План внеурочной деятельности	35
3.3. Календарный учебный график	36
3.4. Система условий реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП ООО ОВЗ (ЗПР)

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) **основного общего образования** (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Усть-Бакcharская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП ООО ЗПР Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-3 (ст.15).
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;
- письмом Министерства просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 № ТС-551/07;
- письмом Министерства просвещения РФ «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 № ВБ-1612/07;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Устава МБОУ «Усть-Бакcharская СОШ»
- Положения о рабочих программах

АООП ООО для обучающихся с ЗПР Школы представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельной составляющей обеспечивающей духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся начального общего образования.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

1.2. Целевое назначение

Целями реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной основной общеобразовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала школы, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включение их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включение в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

1.3. Адресность адаптированной основной общеобразовательной программы.

АООП предназначена удовлетворить потребности:

- ученика с ОВЗ - в реализации права на получение бесплатного образования (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»)
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3 «Конвенции о правах ребенка»);
- педагогов (учителей, воспитателей, специалистов) - как гарантия академических прав и свобод (статья 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Федерации»);

- школы - как право на свободу в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам (ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ (ЗПР).

МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Ожидаемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы.

Образовательная программа, разработанная образовательным учреждением, предусматривает:

- социальная адаптация, коррекция умственного развития на основе индивидуальных возможностей ребёнка, улучшение качества жизни, возможностей и развития и коррекции 10 личности каждого ребёнка индивидуально;
- создание условий, способствующих усвоению программного материала, на основе разноуровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью получения профессии и дальнейшего их трудоустройства, обеспечение возможности продолжения обучения в учреждениях начального профессионального обучения;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению школьников;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР программы положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации - обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–16 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития – 5 лет (5-9 классы).

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В психологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность

оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоение учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантическим замена, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения.
- родителей - в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности.
- общества - в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у учащихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Характеристика контингента учащихся с ОВЗ (ЗПР).

МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы детей.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы школы, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей ребенка с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

– потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей детей с ЗПР на уровне основного общего образования;

– включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;

– применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

– организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

– специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;

– учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);

– стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни;

– применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

– формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;

– развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь подростку с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, в избирательности в установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ.

Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду школы, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным

потребностям младших подростков с ЗПР и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

Учащиеся с задержкой психического развития обучаются по общеобразовательным программам массовой школы.

Учебный план обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ЗПР («пошаговым» предъявлении материала, дозированной при помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- обеспечение взаимодействия семьи и учреждения для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП ООО обучающихся с ЗПР;
- обучение по индивидуальным программам;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений- 20% от общего объема Программы.

Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Школе;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Школы.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, соответствуют ООП ООО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО, включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП ООО соответствует ООП ООО Школы.

Структура планируемых результатов АООП ООО дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП ООО (далее — Система оценки) соответствует ООП ООО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах (в соответствии с особенностями обучающегося с ЗПР). Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся с ЗПР и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ЗПР и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся с ЗПР. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; 2) динамичности оценки

достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР; 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП ООО Школы, используется метод экспертной оценки (*заключения специалистов ПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), работающих с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП

ООО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП ООО Школы.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО Школы.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП ООО Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП ООО Школы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ООО

3.1 Учебный план АООП ООО

Учебный план обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе в составе класса.

Учебный план МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» разработан в преемственности с планом и является нормативным документом, включая в себя две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; вариативная часть включает дисциплины компонента образовательного учреждения. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам. Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе, школа использует учебный план, рабочие программы по предметам и УМК общеобразовательной школы.

Приоритетным направлением развития школы является формирование адаптивной средней общеобразовательной школы разноуровневого обучения, цель которой - обеспечить всем обучающимся социальную, профессиональную мобильность личности, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Школа ориентирована на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) при обучении в общем классе, соответствуют ООП ООО школы. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития определены учебным планом общеобразовательной организации и календарным учебным графиком МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта на 2021-2022 учебный год при пятидневной учебной неделе (5-9 класс)

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
			Классы					
			V	VI	VII	VIII	IX	
Инвариантная часть		Обязательная часть						
	Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	22
		Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский)	3	3	3	3	3	15
	Математика и информатика	Математика	6	6				12
		Алгебра			4	4	4	12
		Геометрия			2	2	2	6
		Информатика и ИКТ			1	1	1	3
	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
		Обществознание		1	1	1	1	4
		География	1	1	2	2	2	8
	Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
		Химия				3	2	5
		Биология	1	1	2	2	2	8
	Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
		Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Основы духовной нравственности культуры народов России	ОДНКНР (Основы духовной нравственности культуры народов России)	1					1
	Технология	Технология	2	2	2	1		7
	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
Физическая культура*		2*	2*	2*	2*	2*	10*	
	Количество часов обязательной части		27	28	30	30	31	153
Вариативная	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1		1	2	4

Родной язык и родная литература	Родной русский язык		0,5				0,5
	Родная русская литература		0,5				0,5
Технология	Пл.карьеры					1	1
Технология	Черчение				1	1	2
Недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

* Согласно редакции п. 10.20 Сан ПИН 2.4.22821-10 третий час физической культуры реализован во внеурочной деятельности школьников.

В *основной школе* в 5-9 классах пятидневная учебная неделя. Вариативная часть учебного плана направлена на углубление учебных предметов, элективные курсы по выбору, индивидуальную и групповую работу и формируется исходя из запросов родителей и обучающихся путем анкетирования.

Вариативная часть представлена следующим образом:

Класс	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
6	Родной русский язык	0,5
	Родная русская литература	0,5
7	ОБЖ	1
	Черчение	1
9	Планирование карьеры	1
	Черчение	1

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 класса организована в форме внеурочной деятельности.

Название внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Интересный мир физики	1
Юный филолог	1
В мире информатики	1
Путешествие с Магелланом	1
Занимательная химия	1
Практикум по биологии	1

Проведение текущей и промежуточной аттестации

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» регулируется следующей локальной нормативной базой:

Положением о промежуточной аттестации обучающихся, формах, периодичности и порядке её проведения, текущем контроле успеваемости, системе оценивания обучающихся и о переводе их в

следующий класс принято на Педагогическом совете 22.04.2021г. и утверждённом Приказом №:64-О от 14.05.2021г.

Календарным учебным графиком МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» принято на Педагогическом совете «30» августа 2021 г. и утверждённом Приказом № 135-О от «01» сентября 2021 г.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится без прекращения общеобразовательного процесса 18.04.2022 по 24.05.2022 учебного года. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Реализация образовательного процесса в 2021 – 2022 учебном году осуществляется с учетом задач перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты и стратегических целей государственной политики в области образования, зафиксированных в следующих законах:

-«О воинской обязанности и военной службе» от 28.03. 1998 г. № 53 – ФЗ;

-«О внесении изменения в статью 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 июня 2011 года N 167-ФЗ;

-«О модернизации и технологическом развитии экономики России» от 08.04. 2011 г. Пр-911 (о ранней профессиональной ориентации школьников);

-«Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 28.04. 2011 г. Пр-1168;

- «О противодействии попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России» от 26.12.2011 № А4-16779 постановлениях, распоряжениях и поручениях Правительства РФ:

-«Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов» от 24 февраля 2009 г. N 142;

-«Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 28 января 2012 г. № 84-р.

Особое внимание было уделено следующим документам Министерства образования и науки РФ:

- письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо от 25.05.2011 г. № СМ- 477/08 «О материалах по противодействию идеологии терроризма и экстремизма»;

- письмо от 19.07.2011 г. № МО11-П-1968 «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования» (поручение Правительства Российской Федерации от 19.03.2011 г. № АЖ – П12 - 1623).

3.2 План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации АООП для обучающихся с ОВЗ определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта..

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП для обучающихся с ОВЗ образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как детские общества, клубы и отряды ЮИД и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основные цели дополнительного образования: - приобщение к нравственным и культурным ценностям; - компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы; - развитие творческих способностей; - осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей. При приеме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся.

План внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Направления	Наименование	Количество часов в неделю
---	-------------	--------------	---------------------------

	развития личности	рабочей программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Вс его
1	Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»	2	2				2
		«Общая физическая подготовка» (5 класс;6-7 класс,8-9 класс, 10 класс)	1	1	1	1	1	4
		Шахматы	1	1	1	1		1
2	Духовно-нравственное	Юнармеец	2					2
		«Поиск»				2	2	2
3	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
		Занимательная математика	1					1
		Царица наук		1				1
		В мире математики			1			1
		Юный филолог					1	1
		Математический клуб				1		1
		В мире информатики					1	1
		Интересный мир физики					1	1
		Юный физик		1				
		Мир под микроскопом	1			1		1
		Занимательная химия				1	1	1
		Практикум по биологии					1	1
		Путешествие с Магеланном					1	
4	Общекультурное	«Грация»		2	2	2	2	2
		«Вязание»	2					2
		«Вокальная студия»	2	2	2	2	2	2
5	Социальное	«Юный инспектор дорожного движения»		2	2			2
			До 10 (на выбо р	33				

Планирование курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Наименование программы	Количество часов по годам обучения				Итого на программу
		1 год	2 год	3 год	4 год	
1.	«Настольный теннис»	68				68
2.	«Общая физическая подготовка» (5 класс)	34				34
3.	«Общая физическая подготовка» (6 класс)	34				34
4.	«Общая физическая подготовка» (7-8 класс)	34				34

5.	Общая физическая подготовка» (9 класс)	34				34
6.	Шахматы	34	34	34	34	136
7.	Юнармеец	68				68
8.	«Поиск»	68				68
9.	Финансовая грамотность (5 класс)	17				17
10.	Финансовая грамотность (6 класс)	17				17
11.	Финансовая грамотность (7 класс)	17				17
12.	Финансовая грамотность (8 класс)	17				17
13	Финансовая грамотность (9 класс)	17				17
14	Занимательная математика	34				34
15	Царица наук	34				34
16	В мире математики	34				34
17	Юный филолог	34				34
18	Математический клуб	34				34
19	В мире информатики	34				34
20	Интересный мир физики	34				34
21	Юный физик	34				34
22	Мир под микроскопом	34				34
23	Занимательная химия	34				34
24	Практикум по биологии	34				34
25	Путешествие с Магелланом	34				34
26	Грация	34				34
27	Вязание	34				34
28	Юный инспектор дорожного движения	68				68
29	Вокальная студия	34				34
	Итого к финансированию по годам обучения	1003	34	34	34	1105
	Итого к финансированию за 4 года	1003	34	34	34	1105

для обучающихся 5-9 классов посещение занятий внеурочной деятельности обязательно

**Реализация часов внеурочной деятельности и дополнительного образования
в 2021-2022 учебном году**

	Наименование рабочей программы	Клас с	К-во часов в год/ неделю	Продолжи -тельность занятий	Время работы	Формы организа- ции	Руководитель
1.	Теннис	5-8	68/2	2 по 45 мин.	Вторник 17.00-17.45 18.00-18.45	Секция	Толченников Е. В.

2.	Общая физическая подготовка. 5 класс	5-6	34/1	45 мин.	Четверг В расписании уроков	Секция	Толченников Е. В.
3.	Общая физическая подготовка. 6 класс	5-6	34/1	45 мин.	Вторник В расписании уроков	Секция	Толченников Е. В.
4.	Общая физическая подготовка. 7-8 класс	7-8	34/1	45 мин.	Пятница В расписании уроков	Секция	Толченников Е. В.
5	Общая физическая подготовка. 9 класс	9	34/1	45 мин.	Пятница В расписании уроков	Секция	Толченников Е. В.
6.	«Шахматы»	5-9	34/1	45 мин.	Вторник 14.25-15.10	Кружок	Долганова Г. М.
7.	Юнармеец	5	68/2	2 по 25 мин.	Вторник 18.00-18.45 Понедельни к 16.00-16.45	Кружок	Стрелкова Г. Е. Толченников Е. В.
8.	«Поиск»	8-9	68/2	2 по 25 мин.	Понедельни к 12.00-12.45	Кружок	Будз А. М.
9.	Финансовая грамотность (5 класс)	5	17/0,5	45 мин.	Пятница 12.50-13.30	Кружок	Шелепова О. Г.
10	Финансовая грамотность (6 класс)	6	17/0,5	45 мин.	Понедельни к 17.00-17.45	Кружок	Сидоренко И. Н.
11	Финансовая грамотность (7 класс)	7	17/0,5	45 мин.	Среда 17.00-17.45	Кружок	Сидоренко И. Н.
12	Финансовая грамотность (8 класс)	8	17/0,5	45 мин.	Пятница 16.00-16.45	Кружок	Сидоренко И. Н.
13	Финансовая грамотность (9 класс)	9	17/0,5	45 мин.	Четверг 17.00-17.45	Кружок	Сидоренко И. Н.
14	Занимательная математика	5	34/1	45 мин.	Понедельни к 17.00-17.45	Кружок	Паранина Е. В.
15	Царица наук	6	34/1	45 мин.	Вторник 17.00-17.45	Кружок	Паранина Е. В.
16	В мире математики	7	34/1	45 мин.	Среда 17.00-17.45	Кружок	Паранина Е. В.
17	Юный филолог	9	34/1	45 мин.	Среда 18.00-18.45	Кружок	Будз А. М.
18	Математический клуб	7-8	34/1	45 мин.	Вторник 18.00-18.45	Кружок	Кочегарова Д. Е.

19	В мире информатики	9	34/1	45 мин.	Вторник 17.00-17.45	Кружок	Стрелкова Г.Е.
20	Интересный мир физики	9	34/1	45 мин.	Вторник 17.00-17.45	Кружок	Кочегарова Д. Е.
21	Юный физик	8	34/1	45 мин.	Вторник 18.00-18.45	Кружок	Кочегарова Д.Е.
22	Занимательная химия	8-9	34/1	45 мин.	Среда 18.00-18.45	Кружок	Ковалёва Ю. Д.
23	Мир под микроскопом	5	34/1	45 мин.	Четверг 17.00-17.45	Кружок	Ковалёва Ю. Д.
24	Практикум по биологии	9	34/1	45 мин.	Вторник 17.00-17.45	Кружок	Ковалёва Ю. Д.
25	Путешествие с Магеланном	9	34/1	45 мин.	Понедельни к 18.00-18.45	Кружок	Ковалёва Ю. Д.
26	«Грация»	6-9	34/1	45 мин.	Понедельни к 18.00-18.45	Кружок	Стрелкова Г. Е.
27	«Юный инспектор дорожного движения»	6-7	68/2	2 по 45 мин.	Вторник 17.00-17.45 Четверг 17.00-17.45	Кружок	Самцова О.А.
28	Вязание	5	68\2	2 по 45 мин.	Вторник 17-00-17-45 18-00-18-45	Кружок	Шелепова О.Г.
29	Вокальная студия	5-11	34\1	45 мин.	Четверг 18-00	Кружок	Сидоренко И.Н.

3.3. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»

Количество учебных недель:

Группа дошкольного образования кратковременного дня пребывания -33 недели

1 класс -33 недели

2 – 8 классы, 10 класс-34 недели

10 класс (юноши) -35 недель(включая 5-ти дневные учебные военные сборы)

9,11 классы - 37 недель (включая итоговую аттестацию)

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; для воспитанников группы дошкольного образования кратковременного дня пребывания и обучающихся 1 класса – дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Учреждение работает по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

I четверть – 9 недель (с 01.09.2021 г. по 29.10.2021 г.)	III четверть – 10 недель (с 10.01.2022 г. по 18.03.2022 г.)
II четверть – 7 недель (с 08.11.2021 г. по 28.12.2021 г.)	IV четверть – 8 недель (с 28.03.2022 г. по 25.05.2022 г.)

**Продолжительность четвертей, полугодий
Группа дошкольного образования кратковременного дня пребывания 1 класс**

	начало	окончание	количество недель
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9 недель
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	9 недель
4 четверть	28.03.2022	25.05.2022	8 недель
год	01.09.2021	25.05.2022	34 недели
Дополнительные каникулы	14.02.2022	21.02.2022	7 календарных дней

2-8, 10 классы

	начало	окончание	количество недель
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9 недель
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
4 четверть	28.03.2022	25.05.2022	8 недель
год	01.09.2021	25.05.2022	34 недели

10 класс - юноши

	начало	окончание	количество недель
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9 недель
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
4 четверть	28.03.2022	25.05.2022	8 недель
год	01.09.2021	02.06.2022	35 недель(включая учебные военные сборы)
Каникулы	26.05.2022	31.08.2022	

9, 11 классы

	начало	окончание	количество недель
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9 недель
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	7 недель
3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
4 четверть	28.03.2022	25.05.2022	8 недель
ГИА	В соответствии с расписанием экзаменов		
год	01.09.2021	25.05.2022	37 (с учетом итоговой аттестации)
Каникулы	со дня окончания экзаменационного периода по 31.08.2022		

Продолжительность каникул

Каникулы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	29.10.2021 - 07.11.2021	9
Зимние	29.12.2021 - 09.01.2022	12
Весенние	18.03.2022 - 27.03.2022	9
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класс и Группы дошкольного образования кратковременного дня пребывания	14.02.2022 - 20.02.2022	7

Сроки и проведение текущей и промежуточной аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ». Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 18.04.2022 по 24.05.2022. Даты проведения промежуточной аттестации согласовываются на Педагогическом совете и утверждаются Приказом директора МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» «Об утверждении расписания промежуточной аттестации, состава аттестационных и конфликтной комиссий, графика консультаций для подготовки к промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году» в конце третьей четверти.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В 1 классе в качестве промежуточной аттестации проводятся комплексные работы. Промежуточная аттестация проводится, начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти в форме контрольных работ по русскому языку и математике, тестирования по общеобразовательным предметам.

Периоды промежуточной аттестации:

с 11.10.2021 по 22.10.2021

с 13.12.2021 по 24.12.2021

с 09.03.2022 по 18.03.2022 за -2 недели до каникул

Сроки и формы проведения ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные предметы	Класс				Формы промежуточной аттестации	Сроки	
	1	2	3	4			
Комплексная работа	1				Комплексная работа	18.04.2021-24.05.2022	
Русский язык		2	3	4	Диктант	18.04.2021-24.05.2022	
Русский родной язык		2			Контрольная работа	18.04.2021-24.05.2022	
Литературное чтение		2	3	4	Контрольная работа	18.04.2021-24.05.2022	
Литературное чтение на родном русском языке		2			Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022	
Иностранный язык (английский)		2	3	4	Контрольная работа	18.04.2021-24.05.2022	
Математика		2	3	4	Контрольная работа	18.04.2021-24.05.2022	
Окружающий мир		2	3	4	Комплексная работа	18.04.2021-24.05.2022	
ОРКСЭ				4	Учебный проект	18.04.2021-24.05.2022	
Музыка		2	3	4	Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022	
ИЗО		2	3	4	Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022	
Технология (Труд)		2	3	4	Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022	
Физическая культура		2	3	4	Сдача нормативов (индивидуальный подход)	18.04.2021-24.05.2022	
Учебные предметы	Класс				Формы промежуточной аттестации	Сроки	
Русский язык	5	6	7	8			9

Литература	5	6	7	8	9	Контрольная работа	18.04.2021-24.05.2022
Английский язык	5	6	7	8	9	Контрольная работа	18.04.2021-24.05.2022
Математика	5	6				Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Алгебра			7	8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Геометрия			7	8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Информатика и ИКТ			7	8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
История России. Всеобщая история	5	6	7	8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Обществознание		6	7	8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
География	5	6	7	8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Физика			7	8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Биология	5	6	7	8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Химия				8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Музыка	5	6	7	8		Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022
ИЗО	5	6	7			Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022
Технология	5	6	7	8		Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022
Физическая культура	5	6	7	8	9	Сдача нормативов (индивидуальный подход)	18.04.2021-24.05.2022
ОБЖ			7	8	9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
ОДНКНР	5					Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022
Родной русский язык		6				Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Родная русская литература		6				Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Черчение				8	9	Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022
Планирование карьеры					9	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Учебные предметы	Класс				Формы промежуточной аттестации		Сроки
Русский язык	10		11		Контрольная работа		18.04.2021-24.05.2022
Литература	10		11		Контрольная работа		18.04.2021-24.05.2022
Родной русский язык			11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
Иностранный язык (английский)	10		11		Контрольная работа		18.04.2021-24.05.2022
Иностранный язык (Немецкий)	10				Контрольная работа		18.04.2021-24.05.2022
Алгебра	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
Геометрия	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
Информатика и ИКТ	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
История	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
Обществознание	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
Астрономия	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
Биология	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
Физика	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
Химия	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
Физическая культура	10		11		Сдача нормативов (индивидуальный подход)		18.04.2021-24.05.2022
ОБЖ	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022
География	10		11		Контрольный тест		18.04.2021-24.05.2022

Финансовая грамотность	10	11	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Технология	10	11	Творческая работа	18.04.2021-24.05.2022
Курсы по выбору (элективные курсы)				18.04.2021-24.05.2022
Глобальная география современного мира		11	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Избранные вопросы информатики	10		Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Информатика в задачах и ответах		11	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Тайны органической химии	10		Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
Биология в вопросах и ответах		11	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022
История. Обществознание. За страницами учебника.		11	Контрольный тест	18.04.2021-24.05.2022

3.4. Система условий реализации АООП ООО

Нормативные условия

В рамках данного направления формируется банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Разработаны и реализуются рабочие программы на ступень обучения по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.