

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Управление образования Администрации Чаинского района
МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» Чаинского района

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 1
от «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

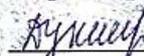
Зам. директора по УВР

 /Сидоренко И.Н./

от «02» 09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Дукшта Л.А./

Приказ 139-О от «02» 09 . 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Коррекция вычислительных навыков по математике»
для обучающихся 6-8 классов
с ограниченными возможностями здоровья

с. Усть-Бакчар 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по математике в 6-8 классах ориентирована на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) VII вида: обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

Рабочая программа реализуется на основе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением от 08.04.15, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020);
- Авторской программы Математика. Предметная линия учебников Г. В. Дорофеева С.Б. Суворовой: / Сборник рабочих программ. 7—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [со ст. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018;
- Авторской программы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.7-9 классы./сост.Т.А.Бурмистрова.-М.:Просвещение, 2020г.);
- Основной образовательной программы МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Усть-Бакчарская СОШ» на 2024-2025 учебный год.

Общая характеристика учебных коррекционных занятий

Восполнение возникающих пробелов в знаниях по основным учебным предметам, пропедевтика изучения наиболее сложных разделов программы, развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности; формирование вычислительных навыков, развитие алгоритмического мышления, развитие воображения, способностей к математическому творчеству, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, образцами, приемами запоминания.

Содержание занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Коррекционные занятия по математике проводятся с учащимися по мере выявления учителем, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Цель коррекционных занятий по математике в 6-8 (ОВЗ)- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Работа в часы индивидуально занятий направлена на общее развитие. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Освоение программы направлено на достижение следующих задач:

1. Повышение компетентности в сфере общения, совершенствование коммуникативных навыков
2. Осознание своих ощущений и переживаемых чувств
3. Адекватное восприятие себя и других в ситуациях общения
4. Развитие и совершенствование способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции
5. Формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми
6. Развитие навыков уверенного поведения
7. Познание своих сильных и слабых сторон
8. Развитие навыков рефлексии
9. Снижение эмоционально - психического напряжения

Место предмета в учебном плане:

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми в течение 1 года обучения в объёме 68 часов предназначена для учащихся 6-8 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (продолжительность занятия - 40 мин).

Формы проведения занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- устные и письменные работы;
- математические диктанты;
- выполнение заданий по подобию;
- тестовые задания с выбором ответа.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала;
- пропедевтике изучения трудных тем.

Основные направления коррекционной работы по математике:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с

обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Исходя из особенностей психического развития учащихся, при организации учебной деятельности учитываются следующие рекомендации:

1. Смена различных видов деятельности во время занятия во избежание отвлечения внимания и переутомления учащихся.
2. Использование наглядного материала.
3. Опора на опыт ребенка во время объяснения нового материала.
4. Повторение пройденного материала. Построение объяснения нового материала с опорой на полученные ранее знания.
5. Использование во время занятия заданий, направленных на развитие тех или иных психических процессов учащихся: внимания, памяти, восприятия, мышления; развивающие задания должны отвечать целям и задачам урока и органично его дополнять.
6. Учёт темпа деятельности учащихся. Работа с учащимися в их индивидуальном темпе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными являются **результатами** изучения курса
являются формирование следующих
универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь

других. Читать и

пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Обыкновенные дроби (10 ч.)

1.1 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (2 ч.)

1.2 Уравнения и обыкновенные дроби (4 ч.)

1.3 Дроби в задачах (4 ч.)

Раздел 2. Десятичные дроби (16 ч.)

2.1 Сложение и вычитание десятичных дробей (4 ч.)

2.2 Умножение и деление десятичных дробей (4 ч.)

2.3 Перевод десятичных дробей в обыкновенные и наоборот (4 ч.)

2.4 Задачи с десятичными дробями (4 ч.)

Раздел 3. Геометрия и числа (10 ч.)

- 3.1 Геометрическая головоломка «Танграм» (2 ч.)
- 3.2 Треугольники, четырехугольники и многоугольники. Периметр (4 ч.)
- 3.3 Площадь геометрических фигур (4 ч.)
- Раздел 4. Проценты (12 ч.)
- 4.1 Нахождение процента от числа (4 ч.)
- 4.2 Нахождение числа по его части, выраженной в процентах (4 ч.)
- 4.3 Решение задач на проценты (4 ч.)
- Раздел 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч.)
- 5.1 Сложение и вычитание чисел с разными знаками (6 ч.)
- 5.2 Умножение и деление чисел с разными знаками (4 ч.)
- 5.3 Итоговое занятие «Математическое многоборье» (2 ч.)
- Раздел 6. Координатная плоскость (4 ч.)
- 6.1 Абсциссы и ординаты точки (1 ч.)
- 6.2 Рисунок по координатам (2 ч.)
- 6.3 Итоговое занятие «Математическое многоборье» (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате прохождения программы данного курса обучающиеся должны:

- закрепить навыки выполнения арифметических действий с натуральными числами;
- обобщить знания по долям и дробям; выработать умения работать с ними;
- повторить и закрепить этапы работы с задачами на нахождение процентов;
- уметь применять вычислительные навыки при решении геометрических задач;
- закрепить умения решать уравнения;
- углубить знания об отрицательных числах;
- научиться анализировать задачи, составлять план их решения;
- осознать практическую направленность изучения предмета.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дата
Раздел 1. Обыкновенные дроби (10 ч.)		
1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
2	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
3	Решение уравнений на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
4	Решение уравнений на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	
5	Решение усложненных уравнений с обыкновенными дробями	
6	Решение усложненных уравнений с обыкновенными дробями	
7	Решение задач с обыкновенными дробями	
8	Решение задач с обыкновенными дробями	
9	Конкурс на лучшую задачу	
10	Конкурс на лучшую задачу	
Раздел 2. Десятичные дроби (16 ч.)		
11	Сложение и вычитание десятичных дробей	
12	Сложение и вычитание десятичных дробей	
13	Решение уравнений на сложение и вычитание десятичных дробей	
14	Решение уравнений на сложение и вычитание десятичных дробей	
15	Умножение десятичных дробей	
16	Умножение десятичных дробей	
17	Деление десятичных дробей	
18	Деление десятичных дробей	
19	Перевод десятичных дробей в обыкновенные дроби	
20	Перевод десятичных дробей в обыкновенные дроби	
21	Перевод обыкновенных дробей в десятичные дроби	
22	Перевод десятичных дробей в обыкновенные дроби	
23	Задачи на арифметические действия с десятичными дробями	
24	Задачи на арифметические действия с десятичными дробями	
25	Задачи с дробями	
26	Задачи с дробями	
Раздел 3. Геометрия и числа (10 ч.)		
27	Геометрическая головоломка «Танграм»	
28	Геометрическая головоломка «Танграм»	
29	Треугольники и четырехугольники. Периметр.	

30	Треугольники и четырехугольники. Периметр.	
31	Многоугольники. Периметр многоугольника	
32	Многоугольники. Периметр многоугольника	
33	Нахождение площади геометрических фигур	
34	Нахождение площади геометрических фигур	
35	Нахождение площади геометрических фигур	
36	Нахождение площади геометрических фигур	
Раздел 4. Проценты (12 ч.)		
37	Нахождение процента от числа	
38	Нахождение процента от числа	
39	Нахождение процента от числа	
40	Нахождение процента от числа	
41	Нахождение числа по его части, выраженной в процентах	
42	Нахождение числа по его части, выраженной в процентах	
43	Нахождение числа по его части, выраженной в процентах	
44	Нахождение числа по его части, выраженной в процентах	
45	Решение задач на проценты	
46	Решение задач на проценты	
47	Решение задач на проценты	
48	Решение задач на проценты	
Раздел 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч.)		
49	Сложение и вычитание чисел с разными знаками	
50	Сложение и вычитание чисел с разными знаками	
51	Сложение и вычитание чисел с разными знаками	
52	Сложение и вычитание чисел с разными знаками	
53	Решение уравнений с положительными и отрицательными числами	
54	Решение уравнений с положительными и отрицательными числами	
55	Умножение и деление чисел с разными знаками	
56	Умножение и деление чисел с разными знаками	
57	Умножение и деление чисел с разными знаками	
58	Умножение и деление чисел с разными знаками	
59	Игра «Математическое лото»	
Раздел 6. Координатная плоскость (3 ч.)		
60	Абсциссы и ординаты точки	
61	Рисуем по координатам	
62	Рисуем по координатам	
63	Рисуем по координатам	
64	Итоговое занятие «Математическое многоборье»	

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4131ce>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>