**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**ФИО учителя \_Сидоренко Ирина Николаевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Защита Отечества** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Способствовать формированию у учащихся понимания, что обязанность защищать свою Родину связана с патриотическими чувствами и нравственным долгом перед Отечеством | | |
| **Образовательные**  **ресурсы** | **Учебник: 1.** Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.  **2.** *Конституция* Российской Федерации  **3.** Презентация: «Защита Отечества  **4. Рабочая тетрадь:** Иванова Л. Ф., Хотеенкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. /под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2022.  **5.** Видеофрагмент | | |
| **План урока** | 1. Долг и обязанность. 2. В чём заключается военная служба. 3. Готовить себя к исполнению воинского долга. 4. Рефлексия. | | |
| **Личностно**  **значимая проблема** | Подведение учащихся к пониманию важной обязанности в жизни гражданина, к ответу на вопрос: «Почему защита Отечества—долг и обязанность каждого гражданина»» | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Долг, обязанность, военная служба, присяга, патриотизм | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| ***Научатся:*** раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;   применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  ***Получат возможность научиться:***использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  оценивать социальную значимость здорового образа жизни. | | ***Познавательные:*** осуществляют поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | ***Осмысливают:*** Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 мин | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 12 | Подготовить мышление обучающихся к восприятию новых знаний и осознанию ими внутренних потребностей к построению новых способов действий | ***Просмотр отрывка из к/ф «Служа Отечеству».***  Задаёт вопросы: - Чему посвящен этот отрывок?  - Что такое Отечество?  - Подберите синонимы к слову «Отечество».  - Как называют людей, которые любят свою Родину и готовы ради нее на серьезные поступки?  - Как вы думаете, способна ли нынешняя молодежь повторить подвиг наших предков?  Какова тема нашего урока? | Учащиеся осмысливают фрагмент, отвечают на вопросы, называют синонимы (Родина), рассуждают о патриотизме молодёжи  Формулируют тему урока: Защита Отечества - долг каждого | Фронтальная  работа | **Личностные:** Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству  **Познавательные:** в устной форме высказываются о любви к Родине, о патриотизме;  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы  Работа  в тетради |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | 1.Презентация «Защита Отечества».  2. Беседа по теме «Защита Отечества».  3. Работа с учебником, с. 31-32.  4. Работа в парах. Составление кластера. Сравнение со схемой в учебнике. Стр. 33  5. Работа с учебником, с. 34–35.  Знакомство с рубрикой «Жил на свете  человек»  6. Самостоятельная работа с текстом учебника, стр.36-37 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2*.* Организует диалог с учащимися по вопросам: Что такое долг? Что такое обязанность? Предлагает прочитать статью Конституции РФ. Почему Защита Отечества – это не только закон, но и нравственная составляющая человека? Какую роль играет воля в данном вопросе?  3. Предлагает прочитать текст в учебнике: «Путешествие в прошлое» и обсудить: Почему в начале Великой Отечественной войны многие пошли в ряды Красной Армии добровольцами?  4. Предлагает в малых группах-парах выполнить кластер «военная служба». После выполнения кластера знакомит со схемой в учебнике. Предлагает сравнить со своим кластером. Оценить работу.  5. Знакомит учащихся с рубрикой: «Жил на свете человек»; организует дискуссионную беседу по вопросам: Каким человеком был Иван Кожедуб? Почему он так стремился на фронт? За что он получил звание Героя Советского Союза?  6. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам: Что узнали из текста учебника? Какие бывают обязанности у военнослужащих? Согласны ли вы с тем, что военнослужащий должен быть честным, верным, ответственным, дисциплинированным человеком? Легко ли быть военным? Можно ли этому научиться? | 1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают увиденное.  2. Отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственную точку зрения. Записывают в Рабочую тетрадь: Задание №1 стр. 15  3. Читают текст. Анализируют информацию, отвечают на вопросы, делают самостоятельно выводы.  Рассуждают о совести, о долге человека перед самим собой.  4. Составляют кластер. Рассматривают и анализируют схему, делают сравнения, делают выводы.  5.Знакомятся рубрикой «Жил на свете человек». Высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы.  6. Самостоятельно знакомятся с материалами учебника, обсуждают информацию рубрик, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | Индивидуальная работа.  Фронтальная  работа. Групповая работа | **Личностные:** чувство ответственности и долга перед Родиной; идентификация себя в качестве гражданина России; Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию)  **Познавательные:** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. | Устные  ответы.  Устные  ответы.  Устные  ответы.  Работа в тетради. Устные ответы.  Устные  ответы.  Устные  ответы. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Задания в рабочей тетради, № 5, 6 стр.17 | Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль. | Выполнение заданий в рабочей тетради. | Индивидуальная  работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей  тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Предлагает осмыслить полученную информацию:  Я не знал, что…  Я узнал, что…  Самое интересное… | Учащиеся говорят или записывают:  Я не знал, что…  Я узнал, что…  Самое интересное… | Индивидуальная работа.  Фронтальная  работа. | **Коммуникативные:** Допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе, несовпадающей с его собственной;  Формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:** Развитие морального сознания;Способность к самооценке .  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | § 4, В классе и дома №, 3,5  Рабочая тетрадь: задания 2,3,4 стр. 15-16 | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа. |  | Работа в тетради |